

《西貢小子》共讀操作歷程

實施學校：高雄市金山國小

壹、共讀實施歷程

一、教學前

- (一) 教師先熟讀，並依故事背景進行準備。
- (二) 參考深耕計畫教案，擬定基本提問問題。
- (三) 於 Google Map 找到越南地圖備用。

二、教學中

- (一) 於地圖中介紹越南地理位置與文化風俗。
- (二) 進行共讀，每一篇皆由老師朗讀，學生對於不懂的地方提問，老師再依內容提問，了解是否明白文章意思。
- (三) 略述部分印象深刻的討論內容

1. 先看到 P11，說說插圖有什麼意義？

鉤鈞：每一個章節結束。

有成：內容提到的事物。

嘉禎：哪一個角色所說的話。

老師：從每個小節開頭的插畫，可以知道這小節是以誰的角度來敘寫的，而整本書都是以少寬和媽媽兩個腳色交替來敘寫。

有成：老師，什麼是中越混血？

老師輕拍有成的肩膀兩下，有成淡淡的笑了一下。(不知道有成原先到底知不知道，還是說他是故意讓老師注意這個話題，注意到他就是中越混血的寶寶呢?)

2. 這樣的敘述方式和以往有什麼不同？

嘉禎：呈現的方式向詩歌一樣，但是沒有押韻。

尚溢：讀起來比較輕鬆。

玄宗：讓我想要一直看下去。(因為字比較少)

3. 如果把少寬的部分排在一起，媽媽的部分放在一起，這樣在閱讀上有沒有問題？

有成：應該不可以，很多地方有先後順序的關係，如果集中看少寬的部分，就會覺得不完整，好像少了什麼。

嘉禎：可能有問題，因為雖然以兩人的角度交替描述，但內容會互相補充。例如 P29 中媽媽提到阿香，在 p31 中少寬就介紹阿香是隔壁鄰居五金百貨店的老闆娘，也是來自越南。

4. 從這本書中可以知道越南和台灣有什麼不同？

有成：台灣檳榔是綠色的，越南是紅色的。

玄宗：台灣都吃熟的香蕉，越南還會把青蕉拿來做沙拉。

尚溢：台灣比較少下雨，越南經常下雨，而且下很久。

鉞鈞：台灣的房子都是水泥蓋的，越南有很多茅草屋。

美秀：台灣的冬天很冷，越南的冬天比較溫暖。

嘉禎：台灣用的是漢字，越南是用羅馬字設計出來的越南語。

嘉禎：台灣的傳統服裝是旗袍，越南則是「奧黛」。

有成：台灣的咖啡是加鮮奶，越南咖啡是加煉乳。

5. 語言的不同，有時候會照常溝通上的誤解。在生活中是不是曾經發生過遭人誤解的情況呢？

有成：上次因為覺得自己很笨，所以罵了自己「白癡」，結果老師站在我面前正和我說話中，讓老師以為是在罵他，還好老師直接說我罵他，而我趕快說明原因，老師笑笑的沒和我計較，要我注意與人對談時或相處時，說話要有禮貌和謹慎。

貳、教師操作心得

這本書花了很多時間討論，可能因為班上有新移民子女的關係，大家對於這樣的情境比較有興趣。透過該生的經驗分享，雖然是年紀很小時的記憶，但這些零星的回憶，足以引起大家認真地聆聽。

本書的敘寫方式由少寬與母親的角色穿插進行，原本認為孩子們可能會看不懂，但在第一次的提問時，他們便能清楚知道有角色穿插的情境，這讓身為老師的我感到意外，他人確實明白文字所傳達的訊息，在閱讀上有很大的進步。

全書的朗讀加上解釋、討論，發現全班都能很有耐心的聽老師朗讀，並且仔細聆聽解釋，並適時提出問題共同討論，讓老師不得不想誇讚他們一番。再進一步了解為何有這樣的轉變時，發現和這本書的編排有很大的關係，每篇的篇幅不長，而且大部分都是心情的抒發，讓他們很容易地投入角色，自然就能融入其中。

參、延伸活動：心情接寫

- 一、全文由老師朗讀
- 二、體會角色的心情
- 三、承接角色的情緒
- 四、接寫應有的故事

