

《不吵不相識》教學歷程

實施學校：嘉義縣菁埔國小

教案實施：姜美雲老師

實施對象：三年級

一、共讀實施歷程：

【活動一】熱身討論

1. 簡單書籍、封面介紹。
(找出書名、作者、繪圖者、出版社)
2. 提問問題、歸納封面訊息？
3. 讓小朋友預測、發表自己對本書的看法。
4. 老師做結論。

【活動二】文章導讀

1. 熟讀文本。
2. 分配精讀篇目。
3. 上台發表心得。
4. 接受詰問。
5. 老師總結。

【活動三】深入導讀

1. 分配者依照全班上課過程，統整、歸納寫出精讀篇目想表達的中心思想，再次上台發表心得感想？
2. 同學提問？老師提問？

【活動四】課程延伸活動

1. 秘密大放送。

2. 心智圖說明文本大意。
3. 戲劇表演，演示故事場景。

二、感想

這是一本指導學生認識彼此的差異，理解各自不同的觀感，寬容別人的想法，學習欣賞彼此，相互合作的書籍。

兩隻個性迥異的主角，在陰錯陽差下變成好朋友，共同經歷一些生活中瑣碎的事情，從中學會等待、包容，同理心並彼此截長補短、共生共榮，體會生活的美好。

世間的萬物，都有可愛之處，都有值得我們學習之處，人更是如此。每個人都有屬於他的優點和特質值得我們學習、吸收。別人好，不一定就表示自己不好，而讚美別人，只會彰顯自己的大度，況且，將那些心力精神，移轉為欣賞、學習、吸收和改進，以充實自己，讓自己的智慧更豐富，更是聰明人當行之為。

人是沒有十全十美的，但每個人都有自己的優點。若你總是覺得自己不好，從現在起，開心地接納自己的一切，一旦你開心地接納了自己，別人才會樂於接納你。人常常只為自己著想，而忽略了別人的存在；常常不斷地陳述自己的意見，希望每個人都注意傾聽，但在旁人表達意見時，卻又心不在焉，或急著想打斷對方的話；多聽聽別人的意見，不但可以擴大自己思考的層面，使自己更瞭解別人，同時也能使他人更瞭解你。

欣賞自己不難，幾乎每個人對自己都有一點偏愛，會放大自己的優點，縮小自己的缺點；相反的會放大他人的缺點，而忽視他的優點，甚至嫉妒他人的優點。所以要從欣賞別人的優點開始，從欣賞中了解自己是否也有類似的優點或缺點。當我們和朋友相處時，常會發現別人的缺點和壞習慣，而忽略他人的好處及美德，對他人產生誤解，造成許多不應該的隔閡，是現今社會的常態，為了糾正此風氣，因此這次誠品書籍我們選定了「不吵不相識」這本書，希望能從小紮根，學會人與人的相處之道。

正如封面所言：誰說好朋友一定是你聽我的，我聽你的，真正的友情，就是接納彼此的不同。因為帶領兒童閱讀這本書後，班級上的小朋友都逐漸學習到朋友相處之道，學會包容，懂得傾聽別人的心聲，也學會在發生意

見不同時，如何在不影響友誼下找到平衡點，就是這次課程學生的最大收穫。

這是一本非常有趣的書籍，每一個篇幅都有值得學習的部分，因此本學期的誠品閱讀時間可說非常充實，也很熱鬧。為了引導學生確實閱讀文本，因此每周會有課前預習單，請小朋友先寫出當周文本內容，於上課時老師提問時，正確回答答案，部分篇幅則用戲劇表演方式呈現，每個同學都躍躍欲試，希望能上台演戲，因此上課氣氛熱鬧滾滾，小朋友甚至爭先恐後爭取以戲劇呈現篇幅內的內容，準備回家做練習，期盼自己能獲的同學的掌聲。

課程結束後，觀察班級學生的相處情形，可明顯發現吵架、告狀頻率相對減少很多，由此可知，小朋友已經學會用協商方式來解決紛爭，避免無謂的口舌之爭，讓彼此的友誼得以長長久久，歷久彌新。