

教學分享《單車小子大冒險》

實施學校：高雄市金山國小

教案製作：陳偉修老師

實施對象：五年級

一、共讀實施歷程（時間：五節課）

（一）教學前

1. 教師先熟讀，並依故事背景進行準備。
2. 學生利用早上到校時間進行晨讀，自行閱讀。

（二）教學中

1. 一開始的共讀

- (1). 找出地點可能是日本的理由：作者、封面上的日文、封底「日本第 55 次青少年讀書心得全國競賽主題書」
- (2). 利用 Google 地圖認識日本，找到川崎車站、湘南海岸，了解故事中主角單車冒險的實際路線與距離。
- (3). 分享自己長程騎單車，及與朋友單車共行的經驗。

2. 依章節進行共讀

- (1). 按章節進行。
- (2). 由學生輪流擔任一樹、拓人的對話，及旁白。
- (3). 共讀過程中師生共同發展問題。

3. 師生共同發展問題

- (1). 一樹第一次提到騎車的目的地是哪裡？(P10 川崎車站)
- (2). 一樹道川崎車站的目的有可能是什麼？(P14 1. 下定決心前往湘南 2. 要沿著鐵道前進)
- (3). 一樹是否邀請拓人同行？(否)
- (4). 拓人為什麼要跟著一樹一起去湘南海邊？(P23 認為比自己體弱的一樹提起 80 公里 8 小時的車程，似乎不當作一回事，覺得很不服氣，所以要跟著去。)
- (5). 為什麼一樹每到一個車站都要確認車站的名稱呢？(P25 因為一樹要沿著鐵道去湘南，而行經路線的站名，一樹都已經記下來，這樣就可以確認有沒有走錯路)
- (6). 當他們遇到奇怪的大叔時，對於大叔的妝扮感到奇怪，若是在台灣，你不會有相同的感覺呢？
- (7). 如果是你遇到好心的大叔要幫忙帶路時，你的心情是怎樣的呢？會不會跟上去？會不會提高警覺呢？
- (8). 當大叔摔到河裡，應該可以馬上起來騎車追上一樹他們，為什麼大叔沒有追上去呢？說一說可能的理由。(1. 碎石子路，大叔的公路車很難行走(合

- 理)。2.可能車壞了(沒證據)。3.可能受傷了(沒證據)。()
- (9).奇怪的大叔究竟是怎樣的一個人？
- (10).一樹的照片說著怎樣的故事？
- (11).他們的回程發生了什麼事情？

4. 老師的問題

1. 一樹和拓人之間的友誼有沒有產生變化？依故事情節紀錄。
2. 整篇故事的轉捩點應該是哪一個事件？簡單敘述自己的想法。
3. 自我省思，不提出分享：自我反省與朋友間的相處，是不是因為彼此之間的不了解，而產生許多爭執與誤解。

二、教師操作心得

1. 許多對話沒有很明確的指出是哪一個角色的說話，透過角色扮演的的方式，讓學生念對話的內容，可以讓學生透過情境，判斷是哪一個角色的對話。當判斷錯誤時，同學間會互相提醒。
2. 內容與學生的生活有些雷同，有著相同的騎車經驗，容易產生共鳴。
3. 友誼的轉變可以類化到實際的生活，透過朋友間的互動，彼此之間更了解，可以讓有著相同問題的學生參考與思考。

三、延伸活動及課堂照片

(一)延伸活動：冒險規劃與單車維修(時間：一節課)

1. 腳踏車維修，部份學生很有概念，本身就會基本拆裝車體、補胎，課堂上示範並進行簡單的教學。
2. 透過 google 地圖規劃出單車 30 公里山路的行程。
3. 討論行車安全須知與個人經驗分享。

(二)延伸活動：假日單車大挑戰(時間：假日)

1. 山區路線 30K，體驗長距離上下起伏山路，發現騎車並不簡單，還是會累的。
2. 計畫下次的挑戰。

四、活動照片



透過 Google 地圖瞭解文本中所提的國家地點、主角騎單車的實際路線，以及自我單車冒險的路險規劃。



金山單車小子單車維修實體操作。



假日的山路 30K 單車冒險。