

教師分享《奇蹟男孩》

實施學校/新竹縣峨眉國中

教案製作/馬英明老師

實施對象/八年一班

壹、 共讀實施歷程

一、 教學前：

1. 教師先閱讀故事內容。
2. 完成閱讀前提問。
3. 將文本依小組數分為數個部分。

二、 閱讀前：

1. 看讀本名稱及封面預測故事內容
 - (1) 請問這本故事書的書名和作者
 - (2) 請根據封面與章節猜猜看故事內容。
2. 教師導讀
簡述故事內容並提問。
3. 閱讀前討論
 - (1) 生活中總會遇到痛苦與困境，請同學說說自己曾經或現在面臨的困境？
 - (2) 面臨困難或挑戰時，自己的心態是如何？
 - (3) 如果你是如同與讀本主角一樣的長相，你該如何？

三、 教學中：每節課採用的方式不同

1. 閱讀某章節後，問學生關於閱讀內容的人、事、時、地、物等關鍵問題。
2. 提問，讓學生從文本中找答案
3. 各組依分配的文本讀完後，分組報告並提問。
4. 彙整各組提問後，各組討論並完成紙本回答。

四、共讀後討論

- 1.學生能合作找出各組提問答案，並訓練上台表達的能力。
- 2.教師做更深層次的提問。(如果你是奧吉...，如果你是姐姐...，如果你是同學...)
- 3.各組討論後上台做簡要讀後心得報告。
- 4.教師綜合各組心得並做總結。

五、活動照片



貳、 教師操作感想

本書的內容貼近學生生活現況，雖生活中沒讀本主角之相似人物，但同伴或成長過程中一定會遇見相對弱勢的人，書裡的主角奧吉，是個天生顏面有殘缺的男孩，這使他的求學之路異常坎坷。而面對這些人時，我們的反應會是如何？他們的心境是如何？這裡有主角及身邊人物各角

度深刻的描述，透過提問及討論是容易讓學生同理的。

老師每節可利用不同的閱讀方式來進行閱讀。由於本書多半敘述天生眾不同的男孩與同伴間的相處過程，在閱讀過程中是可以有很多的提問讓學生設身處地的反思，善用此書可以減少霸凌事件的發生。另本書也是勇敢的好教材，從奧吉進入學校受到同儕排擠、攻擊、惡作劇.....奧吉開始面對一件件既現實、又殘酷的青少年戰爭。而經過一翻的考驗、磨鍊，善良、體貼、同情與愛的花朵，也在奧吉的勇氣與努力面對之下，悄悄的開花結果，這也是一個值得探討的重點。人生有很多的意外，當你不幸也必須經歷時，是否也有如此般的勇氣去面對？

其實還有一個面向可以去討論，就是奧吉的父母無怨無悔的照顧，從討論奧吉的父母再延伸到自己的父母，相信也會有不錯的火花。可惜這次並未討論到。

感謝誠品本次提供一個好的品格教材，不是硬梆梆的八股文章，而是一個真正打動人心的故事。我想，閱讀過後，每個孩子心中的良善都會被觸動，比任何的師長教誨都要來得有效。