

教師分享《少年鱷魚幫》

實施學校：台東縣龍田國小

教案製作：吳曉律老師

實施對象：五年甲班

一、 共讀實施歷程(時間：2 節課)

(一)教學前：提問單，同時先回家看完第一、二章

1. 小朋友，看到封面你有什麼感覺？你知道幾歲叫做少年嗎？

(可以上網查查看)鱷魚幫又是什麼？

2. 看完第一章，請提出 2 個問題。

3. 看完第二章，請提出 2 個問題。

4. 看完第一、二章，可以找找看，文本中出現那些人物，這些人物

之間有什麼關係？他們有什麼興趣？你可以畫圖，或是利用表格的方式呈現，同時請在下方補上這個人有何特質、習慣動作或是特徵！（例如：彼得很喜歡挖鼻孔，如果你是用畫圖的方式，那就可以畫一個人在挖鼻孔）

姓名	
長相(外型、特徵)	
家庭環境	
嗜好/興趣	
個性(人格特質)	

(二)教學中

1. 提問：先討論書名，書名給了我們哪些訊息，接著再找出故事的背景、主角與情節。

★請小組分組討論，寫出並上台分享，同時針對分享內容，再進行提問，協助孩子澄清思慮。

2. 分享第一章的精彩情節，透過孩子的分享，引導出~~



透過各組的分享與呈現，讓孩子察覺到他組不同的想法。

3. 透過情節的分析，引導孩子分析角色的特質，並運用『個性卡』，協助孩子整理出各個角色的特質。

二、 教師操作感想

這篇文本班上孩子非常感興趣，一開始看到角色如此多，同時又是拗口的外語名稱時，一度擔心孩子會看不下去，因此透過學習單的協助，幫助孩子們切割文本，同時透過提問的誘惑，慢慢地吸引孩子們進入此一精彩的小說世界，同時告知孩子我有購買此一影片，如果孩子們能努力完成的話，我們就可以一起欣賞此部影片。

而在課堂操作時，孩子們也確實能精準的回答我的提問，同時從他們的表情與回答中，可以發現孩子們真的很喜歡這本書。

課堂操作完後，我是將此一內容設計成小書提問的方式，讓孩子們利用本學期的一週長假來完成，而孩子們的完成度也令我感到驚訝，孩子們在上完本課後，還一直問我，他們是否可以組幫派呢！

三、 延伸活動及課堂照片



討論完標題名稱後，小組進行討論。



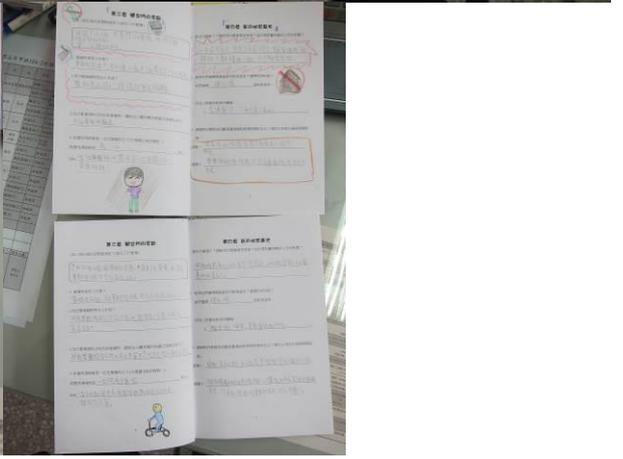
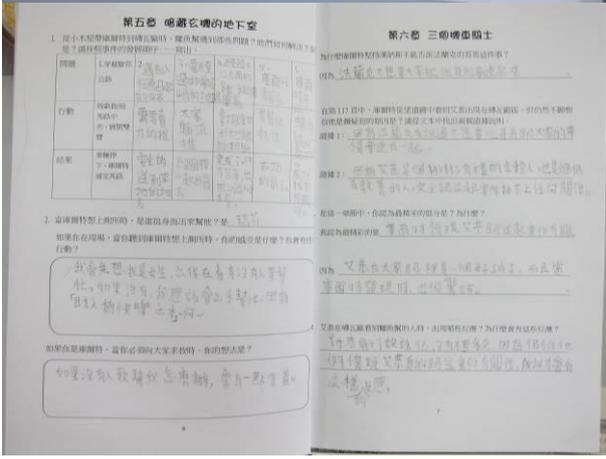
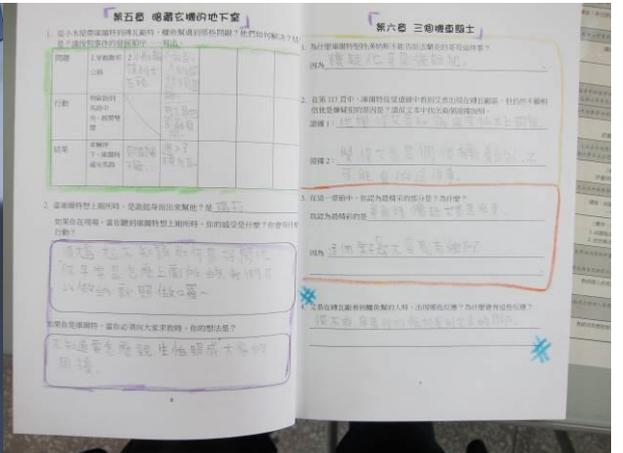


各組依序貼上自己討論出的答案，透過共同『檢視』並進行『澄清』。





討論完情節後，利用『個性卡』找出主要角色的特質，同時透過 N 次貼說明判斷的依據，並請小朋友上台發表。



利用小書，讓孩子一一讀完這本書，這些是孩子完成後的作品，完成度很不錯！

第一節 課前準備

第二節 課中活動

第三節 課後作業

第四節 評語

第五節 評語

第六節 評語

第七節 評語

第八節 評語

第九節 評語

第十節 評語

第十一節 評語

第十二節 評語

第十三節 評語

第十四節 評語

第十五節 評語

第十六節 評語

第十七節 評語

第十八節 評語

第十九節 評語

第二十節 評語

第二十一節 評語

第二十二節 評語

第二十三節 評語

第二十四節 評語

第二十五節 評語

第二十六節 評語

第二十七節 評語

第二十八節 評語

第二十九節 評語

第三十節 評語

第三十一節 評語

第三十二節 評語

第三十三節 評語

第三十四節 評語

第三十五節 評語

第三十六節 評語

第三十七節 評語

第三十八節 評語

第三十九節 評語

第四十節 評語

第四十一節 評語

第四十二節 評語

第四十三節 評語

第四十四節 評語

第四十五節 評語

第四十六節 評語

第四十七節 評語

第四十八節 評語

第四十九節 評語

第五十節 評語

第五十一節 評語

第五十二節 評語

第五十三節 評語

第五十四節 評語

第五十五節 評語

第五十六節 評語

第五十七節 評語

第五十八節 評語

第五十九節 評語

第六十節 評語

第六十一節 評語

第六十二節 評語

第六十三節 評語

第六十四節 評語

第六十五節 評語

第六十六節 評語

第六十七節 評語

第六十八節 評語

第六十九節 評語

第七十節 評語

第七十一節 評語

第七十二節 評語

第七十三節 評語

第七十四節 評語

第七十五節 評語

第七十六節 評語

第七十七節 評語

第七十八節 評語

第七十九節 評語

第八十節 評語

第八十一節 評語

第八十二節 評語

第八十三節 評語

第八十四節 評語

第八十五節 評語

第八十六節 評語

第八十七節 評語

第八十八節 評語

第八十九節 評語

第九十節 評語

第九十一節 評語

第九十二節 評語

第九十三節 評語

第九十四節 評語

第九十五節 評語

第九十六節 評語

第九十七節 評語

第九十八節 評語

第九十九節 評語

第一百節 評語

新九卷 這袋真正的小偷

1. 在第一單元，讀完故事後，請同學們討論：這是一篇什麼類型的文章？請比較一下這兩次閱讀的收穫。

項目	第一次	第二次
動機	那袋錢小，怕被大村小民白口	為了重慶
結果	拿錢在手	被前街陳林用
結束語	以說明事件，不說小偷身分	說明是金重慶
結果	被大村小民白口	被工友拿回家

2. 你讀完故事後，有什麼感想？請寫下來。

我讀完故事後，覺得：這袋錢小，怕被大村小民白口。

3. 你讀完故事後，有什麼感想？請寫下來。

我讀完故事後，覺得：這袋錢小，怕被大村小民白口。

新七卷 燻鴨行程

1. 讀完故事後，請同學們討論：這是一篇什麼類型的文章？請比較一下這兩次閱讀的收穫。

項目	第一次	第二次
動機	那袋錢小，怕被大村小民白口	為了重慶
結果	拿錢在手	被前街陳林用
結束語	以說明事件，不說小偷身分	說明是金重慶
結果	被大村小民白口	被工友拿回家

2. 你讀完故事後，有什麼感想？請寫下來。

我讀完故事後，覺得：這袋錢小，怕被大村小民白口。

3. 你讀完故事後，有什麼感想？請寫下來。

我讀完故事後，覺得：這袋錢小，怕被大村小民白口。

新八卷 燻鴨的計畫

1. 讀完故事後，請同學們討論：這是一篇什麼類型的文章？請比較一下這兩次閱讀的收穫。

項目	第一次	第二次
動機	那袋錢小，怕被大村小民白口	為了重慶
結果	拿錢在手	被前街陳林用
結束語	以說明事件，不說小偷身分	說明是金重慶
結果	被大村小民白口	被工友拿回家

2. 你讀完故事後，有什麼感想？請寫下來。

我讀完故事後，覺得：這袋錢小，怕被大村小民白口。

3. 你讀完故事後，有什麼感想？請寫下來。

我讀完故事後，覺得：這袋錢小，怕被大村小民白口。

新五卷 暗藏玄機的地下室

1. 讀完故事後，請同學們討論：這是一篇什麼類型的文章？請比較一下這兩次閱讀的收穫。

項目	第一次	第二次
動機	那袋錢小，怕被大村小民白口	為了重慶
結果	拿錢在手	被前街陳林用
結束語	以說明事件，不說小偷身分	說明是金重慶
結果	被大村小民白口	被工友拿回家

2. 你讀完故事後，有什麼感想？請寫下來。

我讀完故事後，覺得：這袋錢小，怕被大村小民白口。

3. 你讀完故事後，有什麼感想？請寫下來。

我讀完故事後，覺得：這袋錢小，怕被大村小民白口。

新六卷 三級噴車騎士

1. 讀完故事後，請同學們討論：這是一篇什麼類型的文章？請比較一下這兩次閱讀的收穫。

項目	第一次	第二次
動機	那袋錢小，怕被大村小民白口	為了重慶
結果	拿錢在手	被前街陳林用
結束語	以說明事件，不說小偷身分	說明是金重慶
結果	被大村小民白口	被工友拿回家

2. 你讀完故事後，有什麼感想？請寫下來。

我讀完故事後，覺得：這袋錢小，怕被大村小民白口。

3. 你讀完故事後，有什麼感想？請寫下來。

我讀完故事後，覺得：這袋錢小，怕被大村小民白口。