

教師分享《班上來了一隻貓》

學校：嘉義縣大有國小

教學設計：賴世忠老師

實施對象：三年級

一、閱讀討論

- 1、教師熟讀讀本內容。
- 2、學生閱讀共讀書後，學生能透過故事接龍的方式來描述故事內容。
- 3、師生共同討論問題，透過討論過程，除了可協助學生回顧讀本內容，亦可引導學生進一步思考書中內容。
 - (1) 黑貓諾亞的使命是要讓五年一班的小朋友想起「被遺忘卻非常重要的東西」，這「被遺忘卻非常重要的東西」是什麼呢？
 - (2) 五年一班最後找到了「被遺忘卻非常重要的東西」嗎？
 - (3) 中野慎一郎幫同樣喜歡踢足球的亮平集訓，卻總是說嘲弄的話，這種作法好嗎？慎一郎可怎樣較適當？
 - (4) 健太看過亮平在晚上一個人拼命練足球，但是，如果你的好朋友像亮平一樣灰心喪志，你會如何幫助他或鼓勵他？
 - (5) 面對班上的混亂情況，田中老師嚴肅的說：「上課並不是老師一個人的事，老師要認真教課，學生也要認真聽課才行。課上不下去，不只是老師的問題，也是大家的問題。」你同意田中老師的說法嗎？原因是什麼？
 - (6) 在學校生活中，除了學科知識的學習之外，你認為你目前要追尋最重要的目標是什麼呢？

→延伸活動 1：故事人物分析

1、活動準備：教師製作人格特質卡和下面的表格，。

故事中人物的個性各有不同，請你分析人物個性，為人物個性下判斷句，並舉出書中事例支持你的判斷。

人物	個性描述	事例佐證
健太		
亮平		
莉莉		
阿志		
大楠		
值一郎		

2、課堂操作：師生共同完成(上表)故事人物分析

→延伸活動 2：我們的班訓

1、活動構想：透過閱讀《班上來了一隻貓》本書，讓學生思考 那些規則應該成為班上的公約，經由共同討論來制定**班訓**，達成知行合一的教育目標。

2、課堂操作：

(1)請學生共同討論日常應守的常規，並把文字簡化，形成大家都同意的**班訓**。

(2)請學生將**班訓**繪製成圖並張貼於教室，時時提醒自己遵守實行。

→延伸活動 3：我是小作家-「養貓寶典」

1、活動構想：貓是人最親近的朋友之一，因此想試著讓學生從書籍或網路搜尋貓的各項資訊，一起編寫小書-「養貓寶典」，讓孩子從了解貓、愛貓，進而愛護萬物，珍惜生命。

2、課堂操作：

(1)師生共同討論小書內容綱要。

(2)協調分配每個人負責的項目和內容。

(3)利資訊課上網搜尋相關資料或課餘時間到圖書室借閱相關資料，教師適時介入搜尋相關資料需注意的事項。

二、操作感想

三年級的小朋友識字量並不多，《班上來了一隻貓》這本書的內容對本班的孩子來說，有許多字詞他們並不清楚其意義，閱讀的速度較為緩慢，透過第一階段的問題討論，發現此孩子對於解決亮平遭遇到的困境，我們班孩子對於解決問題方法，顯然比亮平的方式更為適切，也能知道「被遺忘卻非常重要的東西」是勇氣。

在故事人物分析活動中，要孩子把人物個性描述和故事中的事例加以佐證，孩子們並未能有適當的連結，甚至有些不知所措；活動三是製作我們的「班訓」，全班共同討論班訓，每個孩子的表現出濃厚的興趣，活動的過程和結果令人滿意。接著，在共同創作小書「養貓寶典」活動中，孩子大多能按分配到的主題去搜尋小書中需要的內容，但在資料的分析和整理，小書的版面編排都有很多的不足，但孩子對於能自己編寫小書顯得非常興奮，討論熱絡，孩子能透過分工合作。

整個教學的過程中，讓學生覺得閱讀是一件有趣的事，是我始終堅持的目標，也是我希望能給學生的一種學習經驗。

三、課堂影像

活動 2：我們的班訓



活動 2：我們的班訓



活動 2：我們的班訓



活動 2：我們的班訓



活動 3：我是小作家



活動 3：我是小作家



活動 3：我是小作家

活動 3：我是小作家

