

教師分享《機器人大逃亡》



實施學校：高雄市崇德國小

教案製作：吳家雯老師

實施對象：三年級

一、共讀實施歷程（3 節課）

→ 課前準備

1. 第一節說明討論要點與示範如何上台進行報告；第二節分組討論；第三節上台報告。
2. 教師準備小白板與相關報告所需材料。

→ 引起動機－閱讀前提問、新聞報導

1. 什麼叫「機器人」？日常生活中，我們何時使用機器來幫我們做事？
2. 提問機器人有沒有可能具有人類思考能力？

提供新聞剪報，小組閱讀並討論如果今天機器人比我們聰明？

學者：AlphaGo 表明人腦已斗不過 AI-

<http://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-38521803>

3. 自由發表，當機器人能力超越人類(如：力氣更大、速度更快…)，又具有超越人類的智慧(如：電腦軟體下象棋已贏過世界象棋好手)，可能衍生的問題？

→ 發展活動－分章節閱讀、討論問題、解決問題

1. 依照閱讀能力 S 型分組，能力高的學童可帶領、協助能力低的學童閱讀
2. 每次依照主題分章節閱讀後，小組互相提問內容並互相釐清不懂之處(主角介紹-第 1~5 章；逃亡原因-第 6~9 章；逃亡過程-第 10~15；決戰時刻-第 16~18 章；Happy ending)

3. 回答問題(統整小組答案後，寫於小白板上)：

主角介紹-國王、小偉、印度人分別具有那些特質？

逃亡原因-在機場發生了什麼事，國王被迫跟著逃亡？

如果你是國王，你有沒有更好的選擇？你會怎麼做？

逃亡過程-中間經歷那些令人印象深刻的事情？

途中有遇到好人也有壞人，那些是好人？做了哪些事？

決戰時刻-作者怎麼描述國王他們跟大隊長正面對決？

你覺得當時是否很緊張？從哪裡特別感覺到緊張？

Happy Ending-你喜歡這個結局嗎？為什麼？如果不喜歡你想要怎麼改？

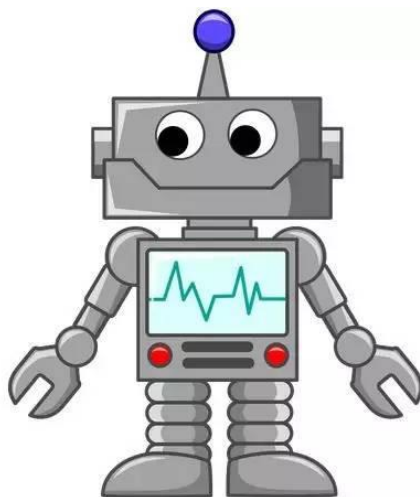
→ 統整活動：省思與創作

1. 作者描述的是一個先進的未來，機器帶來便利，但若是過於氾濫或超出掌控，人類將面臨威脅，你覺得這樣的世界是否真的是好的？

2. 如果你有機會參加「國王」的設計團隊，你想要為他增加那些功能？請寫在

下方圖片中↓(圖片來源：

https://www.google.com.tw/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiC8-K11rzRAhVLjJQKHd05CkgQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwechatinchina.com%2Fthread-426296-1-1.html&psig=AFQjCNHnGb_WlyEKvL7ZPjnN_D4I4xcNA&ust=1484295657823902)



3. 上台發表，其餘學生給予回饋

二、 操作實施感想

操作閱讀第一本共讀書目為《灰狼有用商店》，屬於較為簡單、童話的文本，當時主要採取各自閱讀，讀後練習學習單來檢視成果，大多數學生讀起來不吃力也愉快，但因班上學生閱讀素養落差大，當時就發現班上有三分之一的學生其實無法自行閱讀吸收書籍內容，也無法達到高層次閱讀思考，時常魚目混珠，直到要寫學習單時才會趕緊詢問他人或是請教老師。

此次的《機器人大逃亡》是較《灰狼有用商店》高層次的內容，不但字數增加、內容也負有更難的意涵，同時角色更具有人性，不再是非黑即白的童話主角，因此預想到班上學童會有更多無法自行讀懂的狀況，決定更改閱讀策略。此次採用能力 S 型分組，學生互相幫助理解，同時刪去書寫的學習單，改以小組討論題目，每個人都有機會聽到別人的答案，藉以促進思考。閱讀前更藉由時事來提申興趣，學生聽見「被人類創造的機器人」居然可能贏過人類，馬上覺得好奇、不可思議，增加許多對該書的好奇，果然不再有放棄閱讀、混水摸魚的情況。

在討論問題及創造思考的階段中，可以很明顯看出部分學生吃力的情形，有時就算是組內程度較好的學生也會無法解答，需要非常多的協助、提示和導讀，也因此更了解學生閱讀程度尚需更長時間的建立培養。調整過後決定先不閱讀第三本共讀書《吹口哨的孩子王》，將操作此本共讀書的時間拉長，以達到對此本共讀書更透徹的了解，學生也不會有壓力，更能夠快樂的享受閱讀。經過這一學期操作，孩子雖無法馬上展現卓越的成效，但從一開始對閱讀的興致缺缺、懼怕，轉變為會主動去閱讀，甚至是積極地想要閱讀，我覺得是比任何優異的表現更好的收穫，也更加期待下一學期共讀書的時間。

三、 教學紀錄與學生作品



引起動機 - 1 什麼是機器人？



引起動機 - 2 哪些機器幫助我們生活便利



閱讀活動 - 1 第一次閱讀文本



創作活動 - 1 選擇可以成為機器人的零件