

## 教師分享《我們叫它粉靈豆》

實施學校：苗栗縣大南國小

教案製作：彭鈺琇老師

實施對象：六年級

### 一、 引導重點

1. 思考與探索看似平常、理所當然的規定與想法，是否合理、無誤？
2. 了解「探討」時的程序與操作手法，有助於我們對問題的釐清與解決。
3. 在「問題的釐清與解決」過程中，接受所選擇的方法與作為產生結果，並勇於承擔事實。

### 二、 共讀實施歷程分享

1. 引起動機：一件事情，大家都這麼說，或是理所當然的時候，它好像真的應該這樣了？
2. 發展活動：
  - (1)活動 1：閱讀前，與學生聊一聊，在生活中，有哪些「規定」，你覺得有問題，我們可做那些討論、或者改變它呢？或者，在生活中，有哪些是大人們禁止你們「怎麼可以這樣？」的作為，事實上，想一想，也沒有嚴重到一定就不能這樣。
  - (2)活動 2：閱讀引導理解
    - ①尋找讀本中尼克的問題。
    - ②尼克是如何對問題擬定方案與步驟。
    - ③尼克如何進行方案的實踐。
    - ④尼克是如何在方案實踐中對不同的意見作說明與溝通。
  - (3)活動 3：分組討論與實作(創意、問題的釐清與解決)
    - ①讀本中，尼克將美國北方寒冬裡的一個教室，一步一步變成熱帶的教室，進行一趟「南洋之旅」。你們有沒有想過要怎麼樣布置自己的教室呢？擁有與別班的不一樣的獨特？請畫出一張你理想中與眾不同的班級布置圖。
    - ②完成了你的班級布置圖，你是否有執行的步驟呢？請你寫下班級布置需要的執行步驟、物品、工具、人力分配。
    - ③請你寫下，可能在完成班級布置執行中會遭遇的困難？(同學間

的溝通？物品來源？花費金錢？）

④承上，如何解決遭遇的困難？

教學活動	教學說明	困難分析	解決策略
<p>活動1：個人發表 共讀前討論，有哪些 「規定」，你覺得有 問題，我們可做那些 討論、或者改變它 呢。</p>	<p>思考、探索「規定」是 否不可改變，顛覆自己 的思維。</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 語文知識基本能力不完備。</li><li>2. 歸納、組織、總結能力不足。影響對於文本理解與高層次思考的探究。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 利用學習單記錄探討內容，加以組織、記憶。幫助了解及總結資訊及意念。</li><li>2. 引導式提問，協助了解讀本傳達訊息及解決問題的步驟。</li><li>3. 發揮創意繪畫設計，實作檢驗解決問題的步驟。</li></ol>
<p>活動2：引導閱讀 問題→解決方案→ 執行→接受結果→ 省思</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 分段式閱讀，引導理解讀本的含意，學習「從提問到探究」的實踐過程。</li><li>2. 創意發揮，激發學生的想像力與實踐力。</li><li>3. 藉由「提問與探究」，讓孩子們學習中得以相關作為進行反思與學習。</li></ol>		
<p>活動3：分組討論 (1)創意發揮，設計出具有獨特風格的教室布置。 (2)執行教室布置的問題釐清與解決方案</p>			

### 三、教學省思

在操作本書共讀時的困難是時間，僅能利用短短的 3 堂課完成全班共讀討論及學習單。而這本書跟其他 3 本共讀書比較，傳達的訊息較不易理解。僅能透過教學活動讓孩子慢慢理解讀本的訊息，過程中時間雖然緊湊，但孩子們還是認真的討論與回答，表達自己的想法，如活動 1 討論議題：為什麼下課時間只有 10 分鐘？不能上課 20 分鐘，下課 20 分鐘嗎？學生反應分為兩派，一派認為，我們是來學校的目的是接受教育，本來就該上課為重，休息時間只是讓我們活動身體，上廁所啊！另一派則認為，上課與休息平均的話，就可以提升我們學習的效果，我們會更愛上學。

在活動 2 引導閱讀時，因讀本內容較多，只見孩子們一臉嚴肅的完成閱讀，未深入了解讀本表達的訊息，以至於在操作學習單時，老師須不斷提示讀本內容頁數，孩子們除要消化內容的含意，更要將讀本的文字轉換成自己的文字，因此該階段就沒有活動 1 這樣的精彩。但活動 3 的部分，請孩子們發揮自己的創造，為班上設計出獨特的教室布置，總算看見孩子露出笑容。

我想，透過閱讀讓課堂從「回答標準答案」邁入「思考與討論」，表述觀點與意見，更讓孩子真正領略閱讀的美好滋味，才有能力躋身愈來愈需要創意與思考的全球化舞台。

### 四、學生作品分享

我們叫它粉靈豆

學習單

六年甲班 姓名：陳明鈺

閱讀引導活動：

問題 1：「frindle」是尼克所創造的，是「誰」給他創意的啟發？讀本中「誰」最常跟尼克說的文字是「就是你啊，尼克」，你認為這文字的涵義帶給尼克的有怎樣的啟示？(P. 87-P. 94)

① 珍妮因為珍妮撿到一支金色的原子筆，這讓尼克想出這個點子。

② 葛蘭潔老師，因為「就是你啊，尼克」這句話，因為frindle這個字就是他創造的。

問題 2：讀本中尼克的驚天動地的妙點子是什麼？(P. 87-P. 98)

就是那隻筆讓他想出這個frindle的點子。

問題 3：尼克是如何付諸行動執行他驚天動地的妙點子(解決方法、執行步驟)

① 走向後排的櫃子 ② 教室 ③ 指著六位同學  
看有沒有 尼克故意 沒說「起」，反而  
6位同學 說他的「frindle」 說的是「frindle」  
掉了

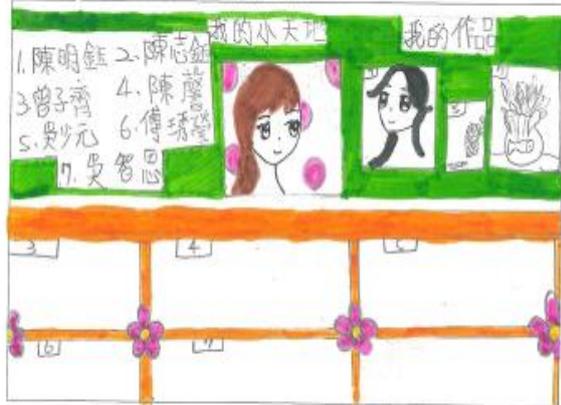
問題 4：尼克在方案實踐中對不同的意見作說明與溝通的事件

學校老師、校長和尼克的爸爸都反對尼克，尼克爸爸跟尼克說：「明天就該停止這場文字戰役。」尼克回答：「不行啦，爸爸，停不來了，現在那個字已經變成真正的字了。以前只有我用，不過現在不一樣，因為全校同學都喜歡尼克發明的新字。」

我們叫它粉靈豆之小小設計師

六年甲班 座號: 3 姓名: 曾齊

一、請設計你理想中的班級布置(請畫下來)?



二、完成了你的班級布置圖, 你是否有執行的步驟呢? 請你寫下班級布置需要的執行步驟、物品、工具、人力分配:

1. 有 2. 老師買紙, 紙, 作品裝飾品, 剪刀, 膠帶, 別人做字圖, 我製作裝飾品。

三、請你寫下, 可能在完成班級布置執行中會遭遇的困難?(同學間的溝通? 物品來源? 花費金錢?) 你該怎麼解決?

1. 我早已串通好, 美勞教室和老師提供, 老師花費的。

我們叫它粉靈豆之小小設計師

六年甲班 座號: 6 姓名: 傅瑋瑩

一、請設計你理想中的班級布置(請畫下來)?



我們叫它鉛筆  
學習單

六年甲班 姓名 吳懿

閱讀引導活動：

問題 1：「frindle」是尼克所創造的，是「誰」給他創意的啟發？讀本中「誰」最常跟尼克說的文字是「就是你啊，尼克」，你認為這文字的涵義帶給尼克的有怎樣的啟示？(P. 87-P. 94)

「frindle」是珍妮給尼克的創意啟發，書中葛蘭潔老師最常跟尼克說的文字是「就是你啊，尼克」，我認為為這文字的涵義帶給尼克有些事是只有他，才做得到。

問題 2：讀本中尼克的驚天動地的妙點子是什麼？(P. 87-P. 98)

書中尼克的驚天動地的妙點子是以後都把「pen」叫作「frindle」。

問題 3：尼克是如何付諸行動執行他驚天動地的妙點子(解決方法、執行步驟)

1. 放學之後，尼克走進佩妮·潘區太太開的店，向櫃台女士詢問店中有沒有賣「frindle」。後來又有五位同學來賣「frindle」，然後是在教室尼克跟同學借「frindle」。
2. 在拍班級團體照時，同學沒有說「起司」，而說「frindle」，並拿出一筆。

問題 4：尼克在方案實踐中對不同的意見作說明與溝通的事件

校長、老師反對尼克把「pen」改成「frindle」，因為老師們都覺得「pen」就是「pen」不能隨便亂改字，但尼克喜歡自己的發明，但他只能靜觀其變。