

# 教師分享《最後的魔法》

實施學校：台東縣東成國小

教案製作：趙小君老師

實施對象：三年級

## 一、 共讀實施歷程

### ●前言

運用本學期語文教學上找出文本中「人、事、時、地、物」的閱讀理解策略來進行文本內容的理解與探究。

### ●教學歷程

#### 1. 預測

閱讀書的封面插圖及書目，預測故事可能講述的內容。

#### 2. 課餘時間閱讀

教學者規定閱讀進度，並提醒學生注意提取文本中「人、事、時、地、物」等訊息的提取。學生開始進行自我閱讀。

#### 3. 問題討論

- ① 故事中提到的人物有哪些？
- ② 故事發生的季節是什麼季節？(時間)
- ③ 故事發生的地點在哪裡？
- ④ 故事中提到那些東西？(物)
- ⑤ 故事中發生什麼事？
  - \* 原因
  - \* 經過
  - \* 結果

#### 4. 填寫學習單

學生在討論過程中逐項完成教學者設計之心智圖學習單。

#### 5. 故事小精靈

課後請學生練習將文本內容透過說故事表演方式表現出來。

## 二、 感想

本學期國語文課的課文理解使用找出「人、事、時、地、物」的閱讀策略，因此沿用此法進行誠品贈書閱讀來探究文本內容。

教學後感覺學生對於理解內容並整合文句敘述的完整性還需要再琢磨，推測學生可能因為剛由低年級升上三年級，對於老師教法尚在適應階段，因此教學者認為運用此法進行閱讀理解再轉化為文字敘述的過程，需要花更多的時間進行練習以達精熟。可惜，教學時間極為有限，本學期誠品贈書全班僅共讀一本。



#### 四、 教學與成果發表

