

# 教師分享《丁小飛偉人日記 1》

實施學校：高雄市崇德國小

教學者：王理彥老師

實施對象：五年級

## 一、共讀實施歷程

1. 教師熟讀讀本內容，設計教學流程。
2. 共讀前的閱讀課請學生製學校圖書館借閱偉人傳記，讓學生了解歷史上的偉人，並設計簡單學習單，讓學生反思偉人特質。
3. 教師(根據學生借閱書籍)製作偉人小學堂 PPT，透過提問過程，除了可協助學生回顧讀本內容，亦可引導學生進一步歸納偉人特質，引發書中主角見賢思齊的過程。
4. 發下書本從封面圖案與文字思考主角是男是女，以預測策略引起學生閱讀動機。
5. 播放 50 年前生活影片，讓學生與目前生活環境作比較。
6. 分配書籍範圍讓學生於下課後、課程中閱讀，教師提問全班討論。
  - (1) 你能不能想像一下，五十年後的社會，會是一個什麼樣的社會？它跟我們現在的社會，會有哪些差別？
  - (2) 你覺得丁小飛是一個什麼樣的人，你能不能形容一下他的個性與學習態度，並且舉書中他的行為表現做說明？
  - (3) 你覺得丁小飛的家庭是一個什麼樣家庭？請說明他家中每個人的個性與特色，以及丁小飛和他們的關係？
  - (4) 你覺得丁小飛喜歡程友莘嗎？你在丁小飛的哪些行為上可以做出這樣的判斷？
  - (5) 丁小飛曾經嘗試用過哪些方式讓自己變成「偉大」的人？你覺得這些方式之所以沒有成功的原因何在？
  - (6) 你覺得丁小飛的「地球日」環保義賣園遊會，因為做了哪些有效的規劃，才使得園遊會能夠成功進行？
7. 編輯書本所附學習單讓學生書寫、繪圖，學習能夠採用日記重點摘要或是內容大意的方式結構來記錄描述自己日常生活的點點滴滴。
8. 書中提到的環保議題，以延伸閱讀——秒鐘的改變 ppt，讓學生對日常生活環保行為更具概念，進而施行保護地球。
9. 你能不能想像一下，你希望五十年後的你會是一個什麼樣的人？而要變成這樣的人，你覺得現在的你，有哪些生活方式與學習作為是需要做一些改變的？

## 二、操作感想

丁小飛的創意與無厘頭舉動，是最吸引學生閱讀的動力，正是老師帶領學生閱讀純文字小說的啟蒙用書。學生喜愛的程度超乎想像，甚至第二、三集竟成為較難理解—“檸檬水戰爭”的獎勵品，只要讀完“檸檬水戰爭”，就能向老師借閱丁小飛二、三集，可見大家十分喜愛丁小飛。

在”因應五十年後世界變更的環境下自己應該具備哪些能力？”問題討論中，學生的答案很快地就教師預設的目標，心裡有種莫名的感動，學生提出要有養活自己的能力、還要有健康的身體，這不就是學校教育的最終目的嗎？能藉著閱讀這本書讓學生自發性的思考自己該具備的能力，進而付諸行動。