

教師分享《機智阿凡提》

學校：南投縣信義鄉羅娜國小

實施對象：五年級

一、共讀實施歷程

(一) 預測：

說故事之前，讓學生先看書名與封面插圖猜測內容，簡單摘要學生猜測並寫在黑板上，你覺得這本書的「機智」是在講什麼？邊提問讓學生說說篇章預測內容，說完故事後再看與黑板的猜測有無相同。

(二) 透過 Q&A 說完故事大綱，並與學生討論。

1. 你覺得這本書的「阿凡提」是真的有這人還是虛構的？
2. 在「吵！很好，給錢」這篇中，阿凡提用什麼方法讓孩子安靜下來？
3. 讀完「天堂地獄在哪裡」這篇文章，說說看，對你而言，什麼是人間的天堂？什麼是人間的地獄？
4. 國王宴請阿凡提，阿凡提卻犯了翻魚大忌，他是如何運用他的機智逃過被處死的命運？
5. 在「禮物」篇中，阿凡提送給跟在他身後無理取鬧的男人什麼話，讓對方一臉錯愕？面對無理取鬧的人，你想起哪句勵志語來勉勵自己？
6. 阿凡提是如何教訓剝奪人民財物但又權高位重的國王姐夫呢？
7. 在「國王的生日宴會」上，阿凡提如何幫助總管亞仙解決蘋果不足的問題呢？
8. 阿凡提參與水利工程建設有功，他向國王提出的賞賜是什麼？為何他只要這樣的賞賜？
9. 在「掃地」這篇故事裏，阿凡提幫米兆挑中哪位資深員工來掌管生意？他是用什麼方法挑出來的？
10. 十五則故事裏，你最欣賞哪一則故事中的阿凡提？

(三) 小小說書人：

請學生扮演角色，利用對話與說書人的方式講故事給老師聽。

(四) 延伸活動：

1. 「篇章名稱賓果」，讓學生用賓果方式選填篇章名稱，對篇章更有印象。
2. 「寶石戒指與石子」，讓學生寫出自己的優點(寶石)與缺點(石子)，對自己更加了解。

(五) 機智畫一畫：

教師在黑板上畫出一小黑圈，集合大家力量，全班共同作畫，共同完成新的一幅圖案。

二、教學心得

學生一開始看到篇目名稱，就開始對「阿飄擋路」產生高度興趣，並且在每篇故事名稱上都有天馬行空的想像，這樣真是太棒了！本來閱讀就是要跟想像力相輔相成的呀！

看完故事後，孩子們討論起自己最喜歡哪一篇、如果是自己的話會怎麼做，上課分享還不過癮，都忘了下課呢！

在寫「寶石與石子」學習單時，大家本來十分害羞，不敢寫優點、或是只想得一兩個優點，鼓勵之下，才慢慢完成目標。畫機智畫的時候，老師的黑圈圈讓孩子很為難，一向習慣指令、向老師求援的孩子們，突然也不知道怎麼辦，一直到有人勇敢的跑上前去畫了一筆，大家就開始七嘴八舌說出可以怎麼畫、誰要畫什麼。

從寫學習單、畫機智畫，我觀察到學生已經有省思能力、組織能力，還看得出誰有領導能力呢，這本書不僅豐富學生，也讓老師有所學習，真是收穫多多！