

# 教師分享《魯道夫與可多樂》

實施學校：雲林縣東榮國小

教案製作：宋亭緻老師

實施對象：五年甲班

## 一、共讀實施歷程（3 節課）

### （一）課前準備

教師閱讀書籍，提出問題、製作學習單及活動設計。

### （二）引起動機

動畫欣賞

### （三）發展活動

1. 針對閱讀範圍內容設計題目，學生輪流回答或討論。
2. 帶領孩子到校外換位思考，以動物的視角看世界和揣測牠的想法。

### （四）統整活動

學生輪流分享在上述活動中，學到了什麼？

## 二、操作實施感想

**您與孩子共讀中最開心的事(或活動)是什麼?看到自己或孩子最大的改變是什麼?**

這學期漸漸會聽到孩子說這本書好有趣唷!體驗沉浸在書中帶來的樂趣，像是孩子會說:「第一次看見以貓的角度描述故事的書耶!好像我就是那隻貓被人追逐...」。然後，很投入在共讀活動，甚至主動提出共讀的活動可以做什麼，像是小朋友找到有這本書翻拍的影片，提出來一起觀看，我也覺得不錯，也可以幫助視覺學習的孩子，便同意孩子點子。看完影片之後，孩子們還會分析看書和看影片分別的感受是什麼，充分感受到孩子們很投入情節裡，並很用心，才能對此有回饋。接著，提問孩子題目讓他們共同分享想法和討論，振奮人心的是，透過閱讀讓孩子理解這世界面貌和開闊視野的同時，也讓孩子們的表達能力和對自己的認同感都有了提升，請看一幕幕見證孩子們成長的影片。

而師生之間有共同的話題可以分享和交流，這是很珍惜和享受的時光，因為不用想著要如何引導學習學術方面的認知，只要專注於生命經驗的交流，像是朋友在對話，以很輕鬆的姿態更了解彼此，讓我們越來越期待共讀時光。

有關《魯道夫與可多樂》的課程活動，孩子們甚至提出到社區看看路上動物，如:貓、狗、雞、鴨等動物，以他們第一人稱的角度去說話，一個個的臉龐都

嶄露只是為了好玩。後來跟他們討論後，這過程除了有趣，我們有可能學習到什麼呢？孩子們開始認真思考後，回答觀察、同理心、學演戲等等。覺得太有趣了，就帶他們出門進行活動 - 〈我是那動物〉。

### 孩子帶給您最深刻的感動？

有一位不敢公開敘述自己想法的女孩，當我們在討論《魯道夫與可多樂》此書相關的題目而即將結束時，我發現她尚未發表，便請她發表想法，她回我說：「我還沒想好。」我說：「沒關係，妳想一下，想到再說，我們等妳。」就在此時，有孩子提議說：「老師可以讓我們先說，這時間讓她想」，而其他同學都同意。會特別提出來跟大家分享，是當下我覺得孩子們好暖心，因為大家靜靜的等待會讓思考者有壓力，這群孩子漸漸的產生同理心了。而女孩發表後，大家不吝給予熱烈掌聲，我想女孩應該很開心吧。獲得認同感的感覺真好。

出去進行〈我是那動物〉的活動時，徵求一名同學幫忙拍照，那位女孩主動積極爭取當掌鏡人。之前有幾次的活動也由女孩掌鏡，取景很令人讚賞，獲得師生的認可，也因此認可自己在某些方面是可以辦得到的，漸漸心生了自信！真棒！

### 三、教學記錄與學生參與活動的畫面

