

教師分享《最後的魔法》

實施學校：台東縣武陵國小

教案製作：張婉琪老師

實施對象：五年級

一、教學目標

- 1、能夠知曉心智圖的使用
- 2、能夠用自己的方式描述自己情意上的感受及學習同理心
- 3、能夠採用心智圖的工具來做重點摘要或是內容大意

二、共讀實施歷程

1、討論

- (1)分組討論日常生活中，對自己來說什麼是有用的東西？
- (2)分組討論對別人來說是有用的東西，對你自己也是有用的嗎？

2、寫學習單

學習單內容

- (1)如果你也有魔法的話，你最想把自己變成一個什麼樣「有用」的東西？為什麼？
- (2)在故事中，魔女曾經嘗試把自己變化成哪些東西，但卻都覺得不恰當？為什麼？
- (3)魔女最後為什麼要把自己變成一張木頭長椅子？
- (4)你覺得當母親帶著嬰兒和小女孩，坐在魔女變成的椅子上休息，然後，小女孩睡著了。這時候，魔女為什麼會有一種「覺得很幸福」的感覺？
- (5)你覺得為什麼當樹下有了長椅子之後，「四周就熱鬧了起來」，「人們漸漸喜歡聚集在那裡」，原因何在？
- (6)小佑一直想看魔女變魔法，但變成長椅子的魔女卻無法說話，告訴小佑她已經施展了魔法。如果你是魔女，你可以用什麼樣的方法讓小佑知道，你就是魔女變成的長椅子？
- (7)你覺得這個故事想告訴我們什麼？

3、統整活動

- (1)逐一請小朋友上台報告分享學習單的內容。
- (2)「有用」是要從使用者的角度來看才有意義，這就同理心。

三、教學省思

- 1、對於心智圖工具的使用小朋友還不熟練，但不是第一次使用，所以討論練習就有進步。
- 2、因為書本內容的篇幅對班上小朋友算長，不過，做為橋樑書，經過老師引導，還是能看完並體會書的內容。
- 3、同理心的培養是要在生活中點點滴滴累積，這本書的導讀就是很好的方式之一。

四、照片



魔女
個性? 很好強
特徵? 她都一個人住

第一次的魔法?

她想變一朵雲

然後差點被踩

第二次的魔法?

她想變成鳥

然後被老鷹獻弄

她想做什麼?
她想幫助人

最後的魔法?
變成椅子,
讓大家可以

