

# 教學分享《機器人大逃亡》

實施學校：花蓮縣西林國小

教案製作：賴玉密老師

實施對象：五年級

## 一、共讀實施歷程

### (一)教學前

課堂上獨立閱讀兩個章節→學生提問→教師提問→分享討論→理想機器人設計

### (二)教學中

教師提問:(每個章節約一至兩個問題，共 20 章節)

- (1) 我是誰?國王的口頭禪?
- (2) 國王獲得自由，先後在那兒服務?遇到什麼事情?結果如何?「先進」所指何意?
- (3) 國王是怎樣的一個機器人?請根據文本中情節回答?
- (4) 國王的第二份工作是什麼?
- (5) 國王在機場遇到了誰?發生了什麼事?「灰影」指的是什麼?
- (6) 小偉在機場做什麼?小偉覺得國王是怎樣的機器人?從哪些行為看出?你同意嗎?  
為什麼?
- (7) Amigo 有特別含意嗎?
- (8) 為何大隊長不理會國王的報告?關於失蹤兒童之事。
- (9) 小偉為何失蹤?老伯伯是綁架卻哭?為什麼?
- (10) 小偉和國王為何產生爭執?國王真要鬧革命嗎?你贊成嗎?

- (11) 新聞報導扮演了何角色?
- (12) 砰一聲，發生了什麼事?
- (13) 印度人為何生氣?誰負責開車?為什麼?車禍又是如何發生的?
- (14) 他們去汽車維修廠做什麼?後來發生了什麼事?為何換國王生氣了?
- (15) 一頓大餐如何來的?小偉為何離家出走?為什麼他們不看電視?
- (16) 為何要買禮物?買禮物發生了什麼事?國王為何要幫印度人?心境有何轉變?
- (17) 朋友的定義?
- (18) 養老院的警衛為何認得小偉三人?
- (19) 老人們為何吃不飽?國王想為老人做什麼事?
- (20) 面對包圍，他們決定做什麼事?機器人聯合革命究竟怎麼一回事?
- (21) 國王如何位老師烹調晚餐?警察為何撤退?印度人發生何事?
- (22) 印度人犯何罪?為何逃走又回來?
- (23) 國王的命運?機器人如何能不邪惡?
- (24) 國王、印度人、曉薇分別從對方身上學到什麼?你呢?
- (25) 國王找到合適的工作是什麼?為什麼?

## 二、延伸活動

原本想讓孩子設計並劃出理想中的機器人，後來變成寫的，而且是回家自己發揮，結果禹辰設計的理想機器人便榮獲國語日報刊登，=這是意外收穫。

### 三、教師操作心得

老薑讀得慢；小魚會跳字，老師陪著讀，反而特別專心，而且愈來愈有興趣，可惜的是無法每個章節都陪著他兩讀完，沒讀完的同學講給他們聽。

我們都好喜歡這本書，覺得這精采劇情可以拍成電影耶!