

教師分享《最後的魔法》

實施學校：嘉義縣菁埔國小

教案製作：許日季老師

實施對象：三年級

一、共讀實施歷程（三節課）

【活動一】熱身討論

- 1 簡單介紹—「最後的魔法」的書。
- 2 提問問題：最後是什麼意思？
- 3 讓小朋友發表自己的看法。
- 4 結論：沒有一定的答案，每個小朋友都有不同的看法和觀點，教師可稍微提示。

【活動二】文章導讀

- 1 欣賞封面的畫風，並試著找出書名、作者、繪圖者、出版社。
- 2 先不打開書，猜一猜封面上「最後的魔法」？會是在講些什麼？為什麼？
- 3 閱讀故事內容，請學生輪流朗讀，每組讀一頁，同時一邊預測故事的發展。
- 4 寫下書中不明白的詞語或句子，師生共同討論。

【活動三】深入導讀

◎ 請小朋友提出疑問或說出心裡的話。

◎ 問題與討論

分〈三個層次〉提問，每個問題老師不斷再深入質問：「為什麼？」「你有什麼看法？」「如果是你，你會……」並引導從日常生活中去舉例，激發孩子的思考，引出孩子的想法，形成對話與討論。

【活動四】問題討論

1. 魔女第一次想變成什麼東西？
2. 後來發生什麼事？
3. 魔女第二次想變成什麼東西？
4. 後來發生什麼事？
5. 小男孩為什麼希望山坡上有一張長椅子？
6. 老爺爺為什麼希望山坡上有一張長椅子？
7. 帶著兩個小孩的媽媽為什麼希望山坡上有一張長椅子？
8. 後來山坡上有哪些改變？請至少寫出四項。
9. 如果你可以擁有一次施展魔法的機會，你想變成什麼，才是最有用的？為什麼？

當小朋友說出自己觀點時，教師都應當給予鼓勵與尊重，沒有標準的答案，因為每個人看到的世界不一定一樣，都應該給予肯定。

【活動四】班級共讀學習單

小朋友可以把這本書帶回家，慢慢欣賞、閱讀；並與家人分享、討論，完成學習單。

二、感想

每天進行的晨讀，孩子們已漸漸熟悉這樣的步調，隨手能拿起書來閱讀，已在日常生活中養成，不需要老師再叮嚀，閱讀變成一種習慣，這是個好現象，也是老師所樂見。故事書的共讀、討論，也可以看到孩子的進步，在討論的過程中，確實可以激發出孩子們對事情不同的看法。除此之外，透過閱讀策略教學，從書本的預測、提問，能幫助孩子們用更有效率的方式，進到書本中的精髓所在，使得閱讀更有效率。