

# 教師分享《夏之庭》

實施學校/新竹縣峨眉國中  
教案製作/唐莉佩老師  
實施對象/七年一班

## 壹、 共讀實施歷程

### 一、 教學前

1. 教師先熟讀故事內容
2. 完成閱讀前提問
3. 將文本依章節分為數個部分

### 二、 閱讀前

1. 看故事封面預測故事內容
  - (1)請問這本故事書的書名和作者。
  - (2)請問你在封面看到了那些東西?
  - (3)請根據章節與書名猜猜看故事內容。
2. 教師導讀
  - (1)簡述故事(保留精彩、關鍵與結局)
3. 閱讀前討論
  - (1)有參加過喪禮嗎?是誰的喪禮?親朋好友?
  - (2)喪禮的過程是如何?
  - (3) 參加喪禮的新情勢如何?

### 三、 教學中：每節課採用的方式不同

1. 閱讀完，問學生關於閱讀內容的人、時、事、地、物等幾個關鍵問題。
2. 請同學上台說出自己文章中最令自己感動的部分。
3. 直接問較難的問題，讓學生從文本中找答案
4. 寫出令自己印象最深刻的句子，並且寫在黑板上。
5. 同學閱讀後，以組為單位問其他組同學問題。

### 四、共讀後討論

學生對於主角去觀察那位老人的行為頗不認同，認為去窺探別人的隱私是不禮貌的行為。但對於後來主角能和老人成為好朋友，並且協助老人的行為都能給予認同。

### 五、活動照片





## 貳、 教師操作感想

本書的內容雖淺顯易懂，但情節較不緊湊，而且開始的動機似乎是有爭議的。但也由於文章較容易，學生有更多時間去發表自己想法，以及討論對死亡的議題。學生在閱讀的過程中，能安靜的讀，並且小生的討論。發表時，越來越能暢所欲言，台風穩健。