教師分享《檸檬水戰爭》

實施學校:宜蘭縣湖山國小

教案製作: 林宏宗老師

實施對象:六年級

- 一、共讀實施歷程(時間:兩節課)
- 一、教學前
- 1. 教師、學生皆先熟讀故事內容。
- 2. 選擇可串聯故事情節之插圖,翻拍後製作成 ppt。
- 3. 學生為同組利用晨光時間互相朗讀。

二、教學中

以文本故事發展流程為基礎,依據閱讀理解策略(提取訊息、推論),教師設計 題目,對孩子提問,讓用自己的話說出整個故事。

- ◎教師學歷程之 提問 (以林偉信老師 為參考):
- 1. 你能不能用一些形容詞簡單的描述一下伊凡和潔西的個性,並且舉出書中的 實例,來佐證說明這些個性?
- 2. 你覺得伊凡和潔西分別做了哪些事情(或者堅持了哪些想法),才會讓彼此之間的誤會不斷的擴大?
- 3. 你覺得在這故事中,伊凡和潔西在販賣檸檬水的過程裡,有那些販賣行為是 屬於正常的行銷方式,你可以接受?有哪些行為你認為違背了正常的商業道

- 德,你不能接受?你能接受的理由與不能接受的理由,分別是為什麼?
- 4. 肯恩警官為什麼會制止伊凡在市中心販賣檸檬水?他的理由為何?你想一想, 這樣的規定對於整個社會的商業行為的運作會有什麼好處?當然,你也可以 想一想,這樣規定也會產生哪些問題?
- 5. 你覺得伊凡和潔西兩個人最後由於分別做出了哪些善意的作為,才讓彼此之間的誤會得以化解、消除?
- 6. 故事最後,潔西想到了可以把梅根的錢弄回來的點子,你覺得她會用什麼樣的方法去拿回這筆錢?
- 7. 你有沒有對班上同學做過「分類」?(像是,在「個性」上,哪些人屬於這一類,哪些人又屬於另一類?或者,在學習態度上,班上又可分為哪幾種類型的人?等等)你覺得這樣的分類,對你有什麼好處?而這樣的分類,你覺得會有什麼樣的問題?
- 8. 你有沒有販賣東西的經驗?你覺得初次販賣時,最難的事情是什麼?為什麼?
- 9. 你讀了這個故事,有沒有受到什麼樣的啟發?

二、教師操作感想

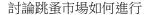
這一次的教學主要分成兩大部分:首先是由學生利用晨光時間自行閱讀後,再由 老師進行心智圖分享,並採用學思達教學法請學生表達小組間的讀後感想與思考; 第二部份則是透過舉辦跳蚤市場,經由自身辦理跳蚤市場活動,來瞭解書本中的經濟活動在實際現場中是如何進行,讓理論與實務相結合,加深孩子的閱讀力道。

三、延伸活動及課堂照片(時間:一節課)

此次的共讀,也延伸出了一個令人窩心的舉動: 六忠的孩子們除了趁此次的跳蚤市場的機會,主動整理家中的物品,讓家中除舊佈新外,更將所得提撥一部分捐贈至「宜蘭縣家扶中心」的寒冬送暖活動,雖然班上孩子大多是清寒貧困的家庭,但發揮「人飢己飢」的同理心,展現出良好的品德;在培養良好的閱讀習慣之餘,更帶出了孩子的美德,可說是一舉數得。

《跳蚤市場之二手貨戰爭》







製作「美美的」海報中



湖山六忠跳蚤市場熱鬧開賣囉!



學弟妹熱烈地捧場



製作宣傳單以吸引顧客



班上熱鬧的場景之一



班上熱鬧的場景之二



跳蚤市場所得捐贈 2100 元至宜蘭縣家扶中心