

教師分享《吹口哨的孩子王》

實施學校:東埔國小
教案製作:陳姿宇老師
實施對象:六年級

一、教學目標

- (一)能理解閱讀內容。
- (二)能與他人分享閱讀心得。
- (三)透過討論與問答，理解故事內容。

二、共讀實施歷程

(一)教學前

1. 教師熟讀文本。
2. 將學生兩兩分組，便於共讀討論。
3. 讓學生利用晨讀或課餘時間或作為回家作業先行閱讀。

(二)教學中

1. 說說看，在封面看到了什麼？
2. 對孩子王的印象是什麼？
3. 會吹口哨嗎？什麼時候你會吹口哨？吹口哨時的心情如何？
4. 在團體中有過被排擠的經驗嗎？你會如何面對？
5. 你曾失去你所愛的人或物嗎？你如何調適自己難過的情緒？

討論書中內容：

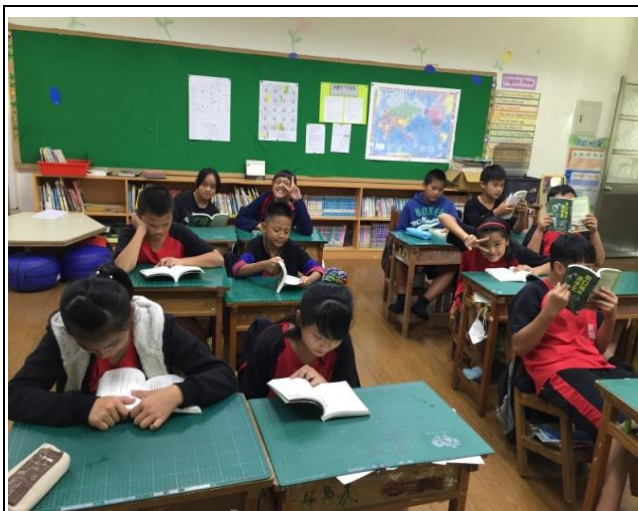
- (1)真琴說他想要成為孩子王，你認為他所說的孩子王是什麼樣的人？
- (2)你覺得小剛是一個什麼樣的人？他和真琴不一樣的地方在哪裡？
- (3)你覺得真琴做了哪一件事最讓你感動？也最讓你覺得她是孩子王？
- (4)當真琴受到排擠的時候，她是如何面對和化解的？為什麼她能夠這樣？
- (5)對於有些不應該做的事，為了證明自己不是膽小鬼而去做，這樣是真的勇敢嗎？想想在自己的經驗中有哪些行為看起來好像是勇敢，實際上並不是真的勇敢！又有哪些行為看起來好像是不勇敢，但其實需要很大的勇氣，是屬於真正的勇敢？
- (6)小狗死了，小剛的爸爸對他說：「能夠擁有一個失去了會很難過、很想哭的朋友，是一件很幸福的事！」小剛的爸爸為什麼要這樣說呢？你有過類似的經驗嗎？
- (7)真琴難過想哭的時候就會吹口哨，你自己難過想哭的時候會用什麼

方法來解決？為什麼？
(8)你覺得讀完這本書對你有什麼收穫？

三、操作感想

以往像這樣有厚度又沒有插畫的書，總是較難以吸引孩子。但是藉由分組、共讀、分享、討論之後，速度慢的孩子就被少數幾個速度快的小朋友引起興趣，聽著聽著就會想要知道故事的發展，不由自主的去拿來閱讀，於是下一次就會有更多人加入討論，剩下幾個比較慢的同學最後也會跟著讀，因為當全班都在討這個故事的時候，還在狀況外的孩子成了少數，反而覺得無趣和不自在了。能看到孩子們因為共讀而引發自主閱讀是最令人開心的一件事。

四、活動照片



學生利用課餘時間共讀



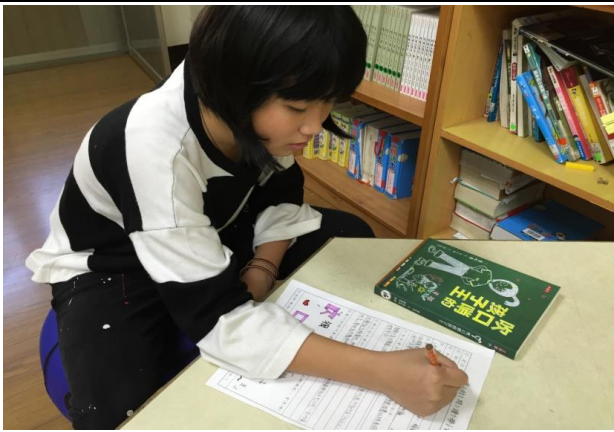
學生分組共讀



學生分組討論



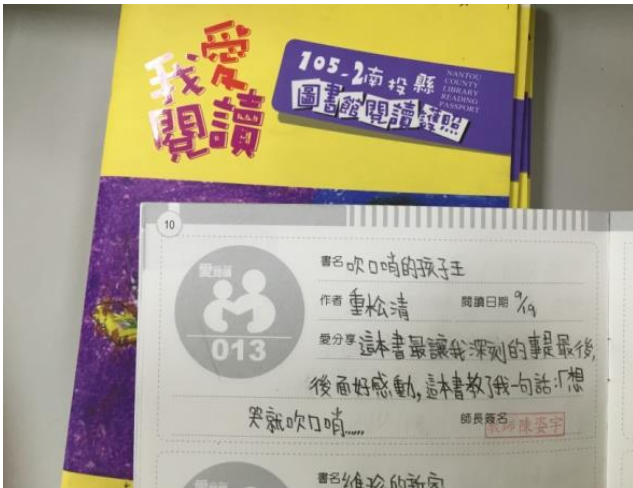
上台分享



寫下學習單



其他同學也受到吸引



寫在閱讀護照



上台分享護照、學習單