

教師分享《小王子》

實施學校/新竹縣峨眉國中
教案製作/馬英明老師
實施對象/八年一班

壹、共讀實施歷程

一、教學前：

1. 教師先閱讀故事內容，查閱網路相關文章。
2. 完成閱讀前提問。
3. 將班上學生分成數組準備問題討論。

二、閱讀前：

1. 認識作者
 - (1)請問這本故事書的書名和作者？
 - (2)請問作者生活的年代及他的工作為何？
 - (3)作者生平發生的幾件大事及最後作者去那兒了？
2. 閱讀前討論及導讀
 - (1)由網路下載小王子書中的圖像：吞大象的蛇蟒，詢問學生這畫是畫什麼？
 - (2)討論學生最不喜歡大人的大小事。
 - (3)簡介本書內容。

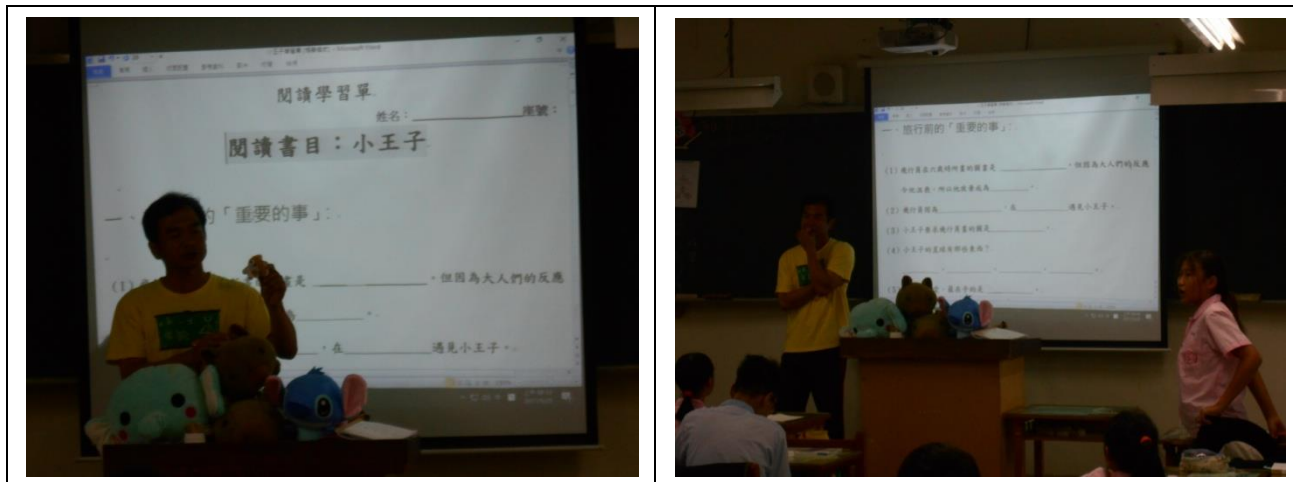
三、教學中：每節課採用的方式不同

1. 閱讀某章節後，問學生關於閱讀內容的人、事、時、地、物等關鍵問題。
2. 依學習單提問，讓學生從文本中找答案
3. 提問，讓學生分組討論章節的隱喻及感想。

四、共讀後討論

1. 學生依閱讀及討論的經驗完成學習單。
2. 學習單各題由三人分別報告。
3. 各組推派代表做心得報告，教師綜合總結。

五、活動照片





貳、 教師操作感想

小王子的敘事相當簡單，若未經導讀討論學生很難了解作者所要傳達的意思。過程中問過學生關於小王子的閱讀經驗，大部分學生只記得小王子在很多星球上跳來跳去的旅行，遇到一些奇怪的人……。所以打算逐章討論內容。

第一章的帽子，學生看到的或許只是大人不懂小孩，而我們要小孩去看到為何會這樣，原本小孩就是一個很有創意的藝術家，後來為何會如此事故，變成一個沒有創意無聊的大人。

在提到猴麵包樹時我突有一想法，原來猴麵包樹可以比喻成人的壞習慣或行為，若在養成之初沒注意到讓它萌芽長大，等壞習慣已養成再要改除，那可要花相當的代價，以此可讓學生討論自己可能出現的壞習慣或不好的行為，防範於未然。

在其他星球之間的旅行學生只覺他在各星之間跑來跳去所見到的人很好玩，在此我們要引導學生去看到在我們的生活中有很多人是如此，是我們想要的還是另人討厭的。如一個酒鬼為何會喝酒？他只不過是為了藉喝酒來忘記喝酒的羞恥；想支配人的國王是不是一直被想支配人的念頭所支配……。

書中還有分段提及他的玫瑰，從喜愛，照顧無微不至到看到其他玫瑰的失望，後又經過狐狸的對話後又引以為傲的心態轉折，學生是樂於討論這點的，可讓學生列舉生活中的經驗是否有過這種轉折(有很多社會故事是如此，小孩對父母原本是引以為榮的，長大後發現父母是如此不堪而嫌棄，直到最後失去才知寶貴)。

學生最有感的一句話是重要的東西是眼睛看不到的，用心看才看得到。無論是房子、星星或是沙漠，使它們漂亮的東西是看不見的。真正使事物美麗與產生意義的一切，並不在於我們所看到的一切，而是他在你心中的重要性使他產生了意義。在千里共嬋娟時月亮才變得美麗，否則它只不過是在遙遠天際發亮的星體。

本書的討論可以是天馬行空，可以中規中矩，但若學生能學到很多東西不能只看表象，要用心去看，用心去聆聽，那就是很大的收穫了。