

教案分享《我的爸爸是流氓》

實施學校：台南市新生國小

教案製作：王淑芸老師

實施年級：四年級

一、教學目標

1. 能瞭解本書的故事內容與其中的內涵。
2. 能與同學合作完成心智圖。
3. 能同理故事主角的心情感受。
4. 能了解做自己的重要性。
5. 能理解路是自己走出來的，成敗都由自己掌握。
6. 培養理解、分析、感受、鑒賞等閱讀能力。

二、共讀實施歷程

1. **讀一讀**:自我閱讀

指導全班自行進行閱讀。

2. **記一記**:閱讀紀錄

指導學生一邊閱讀一邊記錄閱讀感受，留住瞬間的感覺。

3. **畫一畫**:繪製心智圖

指導學生根據故事情節繪製心智圖並發表。

4. **聽一聽**:心得分享

指導學生在閱讀完我的爸爸是流氓後，做心得分享。

5. **接一接**:故事接龍。

指導學生分析並同理陳大樂在每一個事件上的情緒感受。

6. **想一想**:故事討論

- (1)你覺得陳大樂愛不愛爸爸?為什麼?(從故事的哪部分判斷?)
- (2)你覺得陳大樂的爸爸愛不愛陳大樂?為什麼?(從故事的哪部分判斷?)
- (3)你覺得陳大樂希望他的爸爸是什麼樣的人?為什麼?(在故事的哪部分判斷?)
- (4)故事中，哪個情節讓你印象深刻?為什麼?
- (5)讀完這個故事，你有什麼感受?
- (6)讀完這個故事後，你覺得陳大樂長大會不會變流氓?為什麼?
- (7)你覺得故事的結局會是什麼?

7. **說一說**

指導學生對陳大樂的爸爸/陳大樂的媽媽/陳大樂/我自己/我的爸爸/我的媽媽說一句話。

三、操作感想

1. 心智圖的繪製，讓學生對故事脈絡、架構更清楚，將整本書的內容以圖表式呈現，能夠協助教師與學生自己去檢視學生對於故事的了解程度與深度。
2. 透過有層次的提問，學生不僅能熟悉故事內容，對於故事所要傳達的意義，也能引發更深入的思考。
3. 指導學生多看幾次故事，每看一次都會有不同的新發現，因此在故事討論的部分，學生能從書中分析問題，並找出具體的證據來佐證自己的論點，提升閱讀的層次。
4. 教師請學生對陳大樂一家人或自己的家人說話，學生能對陳大樂一家人說出鼓勵的話，對自己的家人說出關懷、感恩的話，顯示學生能從這本書中感受到家人的重要。

四、學生作品



我的爸爸是流氓		
姓名: 廖明		
◎◎◎閱讀記錄單◎◎◎		
今天的日期	我看的部分	我的感受或心得
8/11	P.8 ~ P.32	這本書的主角是阿傑爸爸(陳大樂)阿傑媽媽。很多人都說爸爸是流氓，而媽媽打阿傑。媽媽常常在外面打來去傳的電話。爸爸以為阿傑在打他，就衝到門口，但阿傑媽媽卻說：「阿傑，你有一個選擇，你的爸爸是流氓，也有可能是他。」
8/11	P.37 ~ P.50	有一天爸爸帶了新朋友回家，還心阿傑，媽媽，他過了一個月後覺得很，想跟爸爸說，但爸爸會阻止他告訴媽媽。
8/11	P.82 ~ P.86	你交新朋友，爸爸說：「如果你要交3個朋友，要跟爸爸、大樂、大樂、大樂，但大樂不交，所以大樂跟阿傑。如果爸爸是流氓，我相信他以後一定會是個很好的爸爸。」
8/11	P.131 ~ P.162	終於有一天媽媽看了33,決定帶著小頑到一個地方，但我找不到他的電話，但爸爸不交，所以大樂跟阿傑。如果爸爸是流氓，我相信他以後一定會是個很好的爸爸。我還有爸爸有一個選擇，他叫阿傑。

*小朋友，可以用我覺得(誰)怎麼樣，因為……來記錄感受，順便記下頁碼。

我的爸爸是流氓		
姓名: 沈鴻		
◎◎◎閱讀記錄單◎◎◎		
今天的日期	我看的部分	我的感受或心得
8/11	1 ~ 5	在學校同學們都說阿傑，因為他們都說阿傑打阿傑，所以阿傑爸爸說阿傑是流氓，阿傑說：「阿傑，你不要聽他們的，阿傑說：「阿傑，你不要聽他們的。」
8/11	6 ~ 10	阿傑覺得阿傑的爸爸不聽阿傑打阿傑，因為阿傑說：「阿傑，你不要聽他們的，阿傑說：「阿傑，你不要聽他們的。」
8/11	11 ~ 15	阿傑說：「阿傑，你不要聽他們的，阿傑說：「阿傑，你不要聽他們的。」
8/11	16 ~ 20	阿傑說：「阿傑，你不要聽他們的，阿傑說：「阿傑，你不要聽他們的。」

*小朋友，可以用我覺得(誰)怎麼樣，因為……來記錄感受，順便記下頁碼。

