

教師分享《怪博士與妙博士》

實施學校：南投縣東埔國小

教案製作：張靜茹老師

實施對象：四年級

一、教學目標

- 1、閱讀：觀察圖畫與文字，理解內容；理解關鍵詞語的含義。
- 2、說話：歸納故事內容；運用語言技巧推銷產品；評價產品的優劣。
- 3、思維：運用創意思維設計新發明。

二、教學活動

(一)引入

1. 教師提問：你們知道哪個發明家的名字？（學生：愛迪生）
2. 教師介紹愛迪生是個科學家，從而引出科學發明的重要性。

(二)教師導讀，並提問：

1. 從封面看，你看到了甚麼？你覺得故事是關於甚麼的呢？你覺得圖中哪位是怪博士？哪個是妙博士？（自由作答）
2. 看過目錄後，你會改變你的猜想嗎？（自由作答）

(三)教師帶學生共讀：

1. 進行全書的故事簡介
2. 進入故事內容：教師導讀怪博士第一個發明「天氣隨身包」，並提問：
「天氣隨身包」：這是怪博士的發明，你猜這是甚麼樣的東西呢？這種東西有甚麼功能呢？（自由作答）
3. 教師請學生閱讀圖書第 5-9 頁，然後思考與討論：
 - 為甚麼老爺爺的雜貨店要結束營業？（沒法與便利店競爭）
 - 雜貨店要結束營業，大家有甚麼感受？（大家都捨不得）
 - 老爺爺的雜貨店要關門了，為甚麼他還會「紅光滿面」的走出來？（因為他要開新店）
 - 為甚麼老爺爺的新店叫「怪怪專賣店」？（因為怪博士送來新貨物能幫他做生意）
4. 教師請學生閱讀圖書第 10-16 頁，然後思考與討論：

- 你會購買「天氣隨身包」嗎？（自由作答）
- 如果你是怪怪專賣店的店員，你會怎樣推銷「天氣隨身包」？（自由作答，言之成理即可）
- 「天氣隨身包」對人的生活有甚麼意義？哪些人需要這個發明？（自由作答，言之成理即可）

（四）每天晨讀時間閱讀：讓孩子自行規劃，一周讀完。

（五）讀後活動：

1. 學生讀完後，讓每個人利用白板將自己的發明畫下並說明。
2. 學生畫好後上台介紹並推銷自己的發明。
3. 共同討論，選出自己最喜歡的發明。
4. 結語：這本書中你學到了甚麼？將其寫於閱讀護照中。

三、教學活動照片



學生讀完後，讓每個人利用白板將自己的發明畫下。



學生畫好後上台介紹並推銷自己的發明。

台下同學針對台上同學的介紹提出問題。

