

# 教師分享《單車小子大冒險》

學校：嘉義縣中山國小  
教案製作：許耿銘老師  
實施對象：四年級

## 一、 共讀實施歷程

### → 前言

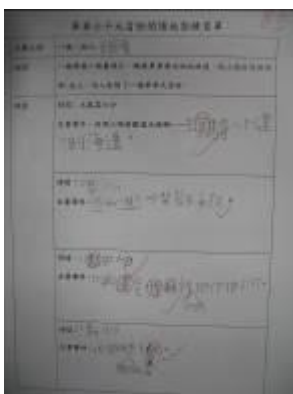
本學期帶讀「單車小子大冒險」的主要方向是融和學校資源與國語課本統整活動進行體驗式教學，在學校資源方面，邀請本校單車達人介紹此書以及其騎單車之經驗分享，同時也配合國語課本的統整活動單元教材內容進行閱讀帶領。

### → 朗讀練習

一開始我讓孩子自己選擇其中精彩的篇章，孩子覺得最容易表現的段落進行朗讀練習。國語課本的統整活動教材正在討論如何朗讀一篇文章，提到聲音的高低起伏與抑揚頓挫，發音技巧與表情等等，我也提醒孩子在朗讀時必須注意自己聲音要宏亮，注音要唸對，包括ㄅ.ㄌ.ㄣ等還有捲舌音，同時第二聲或輕聲要表現出來，同時還要依據情節把聲音表現出不同的高低起伏，其實看似簡單的唸故事卻有這麼多需要注意的地方。

### → 摘要書籍重點

學生在閱讀與朗讀完畢後，對書中的內容有大概的了解，接著讓學生練習摘要書籍重點。老師先提供主要人物(一樹和拓人)及故事起因，請孩子填寫故事經過(時間和主要事件)，讓學生掌握故事的時間順序性並從長篇故事中摘要主要事件，提出重點。學生作品如下。



### → 單車達人分享

本校工友為單車界的翹楚，在騎單車方面相當專業，因此特邀請其當單車達人，為本校中高年級分享騎單車的經驗。單車達人分享他看完「單車小子大冒險」後的心得，也提醒孩子若像書中的主角騎單車的方式，必須要注意安全。同時分享其騎單車的動機、趣事，騎車

的好處與挑戰等等，每位同學都聽得津津有味。

## →設計單車

看完了一樹和拓人的腳踏車，我也請孩子設計自己心中的理想的單車。設計完後並舉行單車上市發表會，大家輪流上臺發表。

## 二、 操作感想

這學習整個教學活動的進行下來，有幾個地方讓我驚豔。首先孩子在進行摘要書籍重點的時候，竟然發現書中的錯誤。本書是按時間與事件的發生順序寫成，孩子發現了在後面發生的事件而時間卻在前面，讓大家百思不得其解，十分有趣。其次，單車達人的分享相當吸睛，孩子也覺得很新鮮。原來騎單車也能成為專家，單車的高級配備更深深吸引每位孩子的目光。最後看著孩子自己設計的腳踏車真是一件有趣的事。仔細觀察他們所設計的腳踏車，跟他們的個性大有相關呢！有人設計高科技的腳踏車，只要騎上去似乎天不怕地我怕，遇到敵人還有秘密武器。也有人設計幸運草腳踏車，期望能分享快樂和幸運。也有人設計愛心腳踏車，這位設計愛心腳踏車的孩子還把難得的國語日報文章稿費捐出去給弱勢團體呢！

## 三、 學生作品

### 學生單車設計



繪者：葉宜瑄



繪者：葉家好