

# 教學分享《灰狼有用商店》

實施學校：台南市新生國小  
教案製作：陳允捷 老師  
實施對象：四年級(9位學生)

## 一、共讀實施歷程

### 1. 故事前的準備

(一)教師熟讀讀本內容。

(二)教師製作書名預測單(附件一)，由學生進行書名的預測並發表。

### 2. 故事的閱讀與討論

(1)請小朋友依照故事目錄的標題，自行利用晨間共讀時間或閱讀課時間，將此書看完。(時間限定一周內)

(2)老師製作閱讀策略單(附件二)，將學生分成小組討論，分析故事中角色性格及事件發展中主角們的情緒探討。

a. 了解『灰狼有用商店』到底在賣什麼？與當初預測有哪些出入？

b. 分析灰狼心態的轉變？根據事件的發生完成閱讀策略單。

灰狼到底是怎樣一隻狼？

你喜歡(不喜歡)這本書的原因？

c. 故事起因是灰狼想成為世界上最了不起的狼，後來他目的達到了嗎？

d. 『有用』在書裡有服務付出的含意，你能為誰服務與付出？

e. 商店從原本「灰狼有用商店」到最後增加為「兔子、狐狸、狸貓、大熊有用商店」，探討合作與友愛的意義；從書中內容鋪陳與對話來證明灰狼、大熊、兔子、狐狸和狸貓之間的關係。

### 3. 延伸活動：給灰狼的一封信

(一)活動構想：假想成灰狼的好朋友或旁觀者，給與他一些建議。

(二)活動操作：

(1)準備信紙和筆。

(2)各組先進行對話，並將想要說的話寫下。

(3)各組進行報告，說明信件內容。

## 二、教師操作心得

此本書是我第一次帶領本班共讀書目，唸讀過程中發現學生少部分的念讀不流暢，而且討論閱讀單時，學生不容易提取書中的線索，只有少數幾位可以

馬上回答問題或翻至答案頁數的地方，其餘的孩子需老師提示才能找到答案，對於閱讀的理解能力需加強訓練，可考慮由短篇故事訓練。此外，討論生字詞語或情緒詞時，學生也會主動發表想法。而給灰狼的一封信活動完成後，再次帶領學生回味故事的情節時，學生較能掌握文本角色的情緒，那種充滿自信的情景讓我體會共讀的真實意義。

### 三、課堂影像



1. 在看書之前，老師請小朋友先從書名來預測這本書的故事內容。



2. 預測「灰狼有用商店」中。



3. 小朋友預測單完成，有許多很有創意的點子。



4. 共讀開始，大家歡聲雷動，準備細細品嚐。

