

教師分享《島王》

實施學校：南投縣信義國中
教案製作：金惠恬老師

壹、 共讀實施歷程(時間：5 節課)

一、 引起動機

- Discovery 荒野求生系列
- 分享自己「求生」的經驗
- 荒野中的三樣寶物

二、 尋寶遊戲

- 課堂前老師設計提問單，採計競賽方式讓學生寫出答案，活動中學生可以翻閱圖書找答案。
- 活動中，老師可了解學生自行閱讀的狀況，藉此獎勵表現優秀學生。

三、 加深加廣

- 介紹相關書籍或電影：
 - 魯賓遜漂流記、航海王、浩劫重生、少年PI 的奇幻漂流
- 生命教育
 - 人與人 • 人與動物 • 人與環境

四、 提問與分享

- 如果你漂流到無人島，第一件要做的事是..
- 要在無人島活下去會有那些困難?怎麼解決?
- 書中哪個場景最讓你印象深刻?為什麼?
- 讓你挑戰無人島生活 7 天，願意試試看嗎?

五、 價值澄清

- 對於原住民打獵這件事……
 - 需要 VS 慾望 • 文化風俗 VS 生態保育
- 尊重多元文化
- 珍重每一條生命

貳、 教師操作感想

這本書故事精采，而且文字敘述很容易讓學生「產生畫面」，對學生而言是很好懂的書，所以學生的閱讀興趣很濃厚，在第一節引起動機後學生幾乎都能主動的看下去。

生命教育與這本書有很多可以連結的地方，討論起來學生的分享都非常深入且豐富。比較困難的反而是閱讀結束後價值澄清部分，獵人濫捕長臂猿是「壞人」，那健介捕魚吃難道就不是殺生？吃素難道就沒有犧牲植物的生命？這些議題學生爭論的很多。只能從需要及慾望的面向、還有珍惜、尊重每一種生命來做總結。

擔心學生因為要寫心得而排斥閱讀，所以先以培養學生閱讀興趣為目的。可是仍有幾位同學主動寫出簡短感想與同學分享，蠻讓我欣慰。

參、 學生作品及課堂照片



★尋寶遊戲：學生們認真閱讀、找出提問單答案。★閱讀後學生的短文回饋。

