

教案分享《最後的魔法》

實施學校：南投縣羅娜國小

教案製作：楊雅雯老師

實施年級：五年級

一、 共讀歷程

1. 封面及標題預測內容

請學生針對封面圖畫及標題《最後的魔法》，猜猜看這本書可能在說些什麼？什麼是最後的魔法？如果你擁有最後的魔法，你會如何使用？

2. 全班共讀

請學生自由閱讀、誦讀這本書。

3. 文本內容討論

全書閱讀完畢後，由老師提問，學生討論發表。如：

- ① 這本書的主角是誰？她發生了什麼事？
- ② 在故事中，魔女曾經嘗試把自己變化成哪些東西，但卻都覺得不恰當？為什麼？
- ③ 魔女最後為什麼要把自己變成一張木頭長椅子？
- ④ 你覺得當母親帶著嬰兒和小女孩，坐在魔女變成的椅子上休息，然後，小女孩睡著了。這時候，魔女為什麼會有一種「覺得很幸福」（頁 76）的感覺？
- ⑤ 你覺得為什麼當樹下有了長椅子之後，「四周就熱鬧了起來」（頁 90），「人們漸漸喜歡聚集在那裡」（頁 91），原因何在？
- ⑥ 小佑一直想看魔女變魔法，但變成長椅子的魔女卻無法說話，告訴小佑她已經施展了魔法。如果你是魔女，你可以用什麼樣的方法讓小佑知道，你就是魔女變成的長椅子？
- ⑦ 你覺得這個故事想告訴我們什麼？
- ⑧ 如果你也有魔法，你最想把自己變成一個什麼樣「有用」的東西？為什麼？

4. 一句話感想——請學生輪流用一句話分享看完這本書後的感想。

二、 操作感想

引導學生循序漸進討論下來，學生大都能對文本有更深刻的認識，也都能體會到所謂「有用的」、「好的」並不只是單純從自己的出發點去考量，而是需要從各種角度、面向去思量，可能是從環境、可能是從他人、可能是從群體等。最後學生討論到如果是自己也擁有最後的魔法，你最想把自己變成什麼有用的東西時，學生的回答與在共讀前的回答就有了不一樣的思維，出發點不再只是為了自己。