

# 教師分享《我們叫它粉靈豆》

實施學校：高雄市集來國小

教案製作：許雪雯老師

實施對象：六年級

## 一、共讀實施歷程(共六節課)

### (一) 課前準備

1. 教師於課程實施前先請學生完成讀本的每週指定閱讀進度。
2. 教師製作閱讀教學簡報及學習單、準備小白板。
3. 學生進行分組。

### (二) 教學活動

#### 1. 引起動機

請小朋友瀏覽讀本的封面和目次，並且說一說這本書的內容可能在敘述什麼(利用六何法-5W1H)?

#### 2. 發展活動

##### (1) 教師提問：

- 讀到這裡(94 頁)，試著描述主角尼克是個怎麼樣的人?並舉例說明。
- 為什麼書中會說葛蘭潔老師的名聲「響亮無比」?從文本中找出支持的理由。
- 尼克「驚天動地」的妙點子是什麼?而尼克這個妙點子的靈感是從何而來?
- 葛蘭潔老師一開始如何說服尼克不要再用「frindle」這個字?她的理由是什麼?而尼克如何回答老師呢?
- 在這場文字大戰中，尼克的父母對這件事情的看法是什麼?是贊成或反對呢?請說出你的理由?
- 在這場文字大戰中，尼克學習到(或獲得)什麼呢?但是，同時也為他帶來什麼困擾(或壓力)?

(2) 學生分組討論，將討論結果記錄在小白板上，並輪流上台發表。

(3) 分組競賽，針對各組的答案，由師生一起評分，每題計分方式為 0~2 分。

#### 3. 綜合活動

(1) 教師歸納故事情節，進行各組統分計算，給予點數。

(2) 學生習寫學習單，並分享學習單的內容。

(3) 尼克—文字大戰 vs. 我的—○○大戰

## 二、 教學省思

對於偏鄉的小孩，一開始還滿擔心他們無法完成一本少年小說的閱讀，但是，經由每週固定安排閱讀頁數的進度規劃，並且經由每周閱讀課堂上的分組討論，漸漸地也引起學生的閱讀興趣，以及和繼續把後面篇章讀完的動力。

第一堂課時請學生看一看故事書的封面和目次，並利用六何法(人、時、地、事、為何、如何)說說看這個故事可能的內容大意。同學們大都能猜到這是在校園中學生(尼克)和老師(葛蘭潔)之間發生的有趣事件，而且學生們都把藍筆取名叫做「粉靈豆」，葛蘭潔老師平常管理學生很嚴厲，而學生卻喜歡在校園當中製造一些有趣的事情，表現出很有創意的一面，孩子們覺得有趣，也會在班上創造出屬於他們(六忠)的獨特用語。

閱讀課堂上，老師將題目播放在電腦螢幕上，孩子們進行分組討論，各組將討論的內容寫在白板上，並且上台發表。接著老師會帶領大家一起討論，進行各組的積分比賽。孩子們會很認真的思考答案，同時也很在意自己那組在各題答題上的分數。

班級共讀一本書，不是為了學校考試而讀書，老師和學生背後沒有進度和考試的壓力，純粹為了看一本好書，相信不管是學生或者老師在這過程中，不僅能享受閱讀的樂趣，也能開拓自己想像的空間。

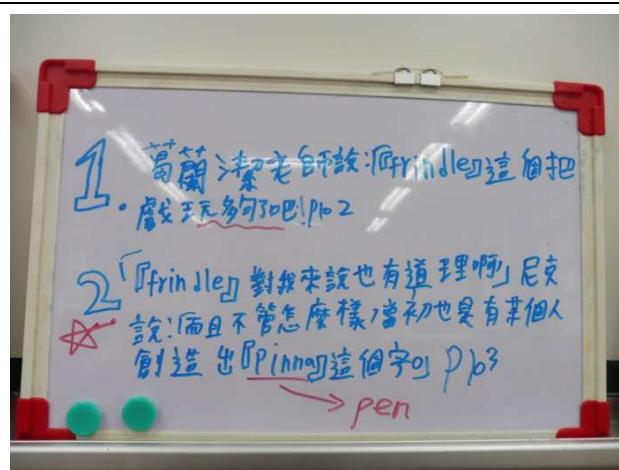
## 三、 教學記錄與學生成果



老師請學生看一看故事書的封面和目次，並試著說說故事的大意。

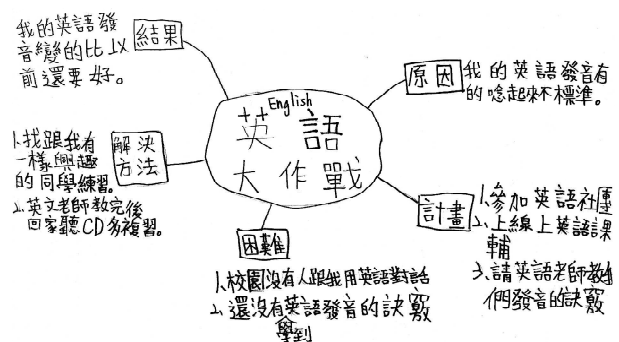
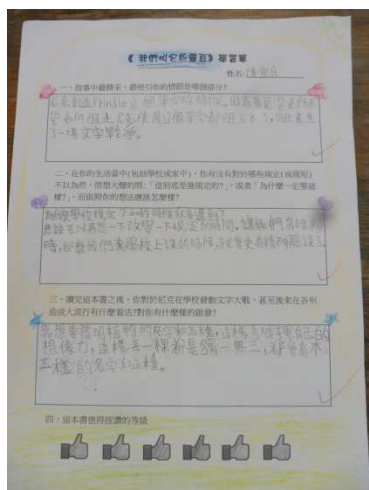


老師在螢幕上佈題提問後，學生進行分組討論。



各組學生將答案寫在白板上，並上台發表。

針對各組的答案，給予不同的分數，進行積分比賽。



學生學習單

我的一英語大戰