

教師分享《帥狗杜明尼克》

學 校 新竹縣清水國小
教案製作 李文欽
實施對象 四年級

一、共讀實施歷程

(一) 教學前

【老師引導討論】(時間：一節課)

1. 介紹書名後，你覺得什麼樣子的表現才叫做「帥」？
2. 在生活周遭，你覺得誰的表現最帥？
3. 透過封面的圖案，推測文本的內容？(冒險)
4. 你曾經想過去冒險嗎？為什麼？
5. 你是否曾經有過冒險的經驗？(請學生自由分享)
6. 你期望經歷怎樣不可思議的旅程呢？

【分章導讀】(學生自行閱讀)

共分 3 階段(3 星期)完成：

1. 第一階段共讀第 1 至 5 章，於一星期後讀完，並完成提問單：(提問引導如下)

- (1).(誰……?)或者(……是誰?)
- (2).(……什麼事?)
- (3).(……什麼時間?)
- (4).(……在什麼地方?)
- (5).(……因為?所以……)
- (6).(……因為?所以……)
- (7).(……因為……,產生什麼結果?)
- (8).(……因為……,產生什麼結果?)
- (9).(如果你遇到……(故事情節)你會……?)
- (10).(如果你是……,當你……,你會……?為什麼?)

2. 重複上述步驟，第二階段為第 6 至 10 章

3. 重複上述步驟，第三階段為第 11 至 19 章

(二) 教學中

【交互問答】(時間：每階段各一節課)

於學生完成各階段共讀章節後，輪流提問，交互問答，深究文本內容；老師可適時介入，延伸議題討論，激盪引發學生的聯想力。

學生提問示例如下：

第一階段：第 1-5 章

- 1.杜明尼克在夢中經歷了什麼事？
- 2.如果你杜明尼克，你遇到世界末日幫的人，你會怎麼做？
- 3.杜明尼克掉進陷阱裡，他想了什麼方法解決？
- 4.日常生活中，如果你遇到搶匪，你會怎麼做？
- 5.杜明尼克救了黃蜂，黃蜂要離開前，做了什麼事？
- 6.如果你發現黃蜂被蜘蛛網困住了，你會如何幫他？
- 7.因為杜明尼克幫豬的忙，豬如何對待杜明尼克？
- 8.如果你是杜明尼克，你會和他一樣到其他地方冒險嗎？

第二階段：第 6-10 章

- 1.杜明尼克是因為什麼原因而精疲力竭？
- 2.杜明尼克的個性是怎樣？如果你遇到他會願意和他做朋友嗎？
- 3.看到杜明尼克在深溝的骨架裡，世界末日幫的看法怎樣？
- 4.當你看到有人有困難時，你願意出手幫助他嗎？
- 5.杜明尼克剛開始按照豬的指示去找寶物，為什麼沒有找到寶物？
- 6.如果你和杜明尼克一樣得到許多寶物，你會怎麼做？為什麼？
- 7.老豬要死了，臨死前對杜明尼克做了什麼事？
- 8.世界末日幫知道杜明尼克有很多金銀財寶，對他做了什麼事？

第三階段：第 11-19 章

- 1.婚禮在什麼地方舉行？
- 2.如果你是孔雀，遇到杜明尼克你會怎麼做？
- 3.如果你也是參加婚禮的人，遇到世界末日幫來搗亂，你會怎麼做？
- 4.杜明尼克因為說了「立刻」，讓大象產生什麼結果？
- 5.如果你遇到曾經幫過你的人，你會如何報答他？

【結構分析】（時間：一節課）

老師引導，師生共同討論，將各章節的重要情結，歸納整理，完成結構分析表。
(成果如下圖一)

二、教師操作感想

1. 透過交互問答，老師可以清楚知道學生對文本的內容是否了解，學生可以連結生活經驗以及激發想像力，並表達內心的潛在思維，老師會更加了解學生的內心世界。
2. 老師適時介入引導討論活動，引領學生養成正確的價值觀；推廣班級共讀也是落實輔導學生各大重要教育議題的良方。
3. 在交互問答的過程中，可以培養學生欣賞和尊重歧異意見，去建立自己本身

的價值觀，更清楚的去建構出自己正確的判斷法則。

4. 推廣共讀時，隨著學生的學習階段，應適時教授和運用各種閱讀理解策略，除了使學生讀得懂，老師也應把「想知的權利」還給學生，僅某種程度上的介入，不易過度干涉，這樣才能讓學生閱讀越有趣。
5. 期望透過推廣閱讀能讓學生能達到「擁有一支好釣竿、清楚自己漁場在哪裡、調到自己想要的魚」的目標。

三、延伸活動及課堂照片

(一)延伸活動(時間：一節課)

看圖寫作：老師擷取文本的重要情節插圖，由學生選擇印象最深的插圖，完成簡要式的說明。(成果如下圖二)

(二) 延伸討論(時間：一節課)

老師引導：

- 1.在書中，你最欣賞哪一個角色？為什麼？
- 2.在書中，你最討厭哪一個角色？為什麼？
- 3.你覺得自己最像書中的哪一個角色，為什麼？你喜歡這樣的自己嗎？可以如何調整？
- 4.在書中，你最喜歡哪一句話？為什麼？
- 5.你最喜歡書中哪一頁的插畫，為什麼？
- 6.在這本書裡，讓你印象最深刻的是哪一個情節？讓你產生什麼想法？為什麼？
- 7.看完這本書後，得到什麼啟示或學到些什麼？
- 8.聯想一下，有哪些是曾經讀過的書，而且和這本書是有關聯的？簡單介紹大意，推薦給其他同學。

【圖一】結構分析表	【圖二】看圖寫作
-----------	----------

