

閱讀，讓孩子的世界更美麗

屏東縣公館國小是一所偏遠的鄉村型學校，位處文化刺激不利的地區，學生對書本以外的知識接觸少之又少，加上 3C 產品的影響，學生只會互相討論最近玩了哪些電玩遊戲，對於最基本的寓言故事內容卻一問三不知。學校作為推動閱讀學習之核心角色，為此更加積極擬定策略與方法，鼓勵老師帶領學生閱讀，並將閱讀生活化，用以培養學生閱讀能力，奠定學習基礎，例如透過改善圖書館的硬體設備維護和軟體管理、協助各班訂閱國語日報，鼓勵老師參加參與閱讀寫作工作坊等方式，逐步養成孩子自我學習以及翻轉未來的能力。

簡老師在兩年前經同仁推薦得知誠品文化藝術基金會的閱讀分享計畫，一開始並沒有抱任何期待去申請，但當五大箱的書籍出現在眼前時，讓簡老師驚訝且感動不已，決定好好的利用這批書籍進行汰舊換新，並邀請學生一起來整理新書及編號上架。基金會所贈送的書籍範圍較廣，有些尚不適合國小孩童閱讀，但對於一些很愛看書，卻無法常常有新書可以看的孩子來說已是相當寶貴的資源，可想而知在校內也累積了相當高的借閱人氣。學生對於有附上景點及當地故事的書，或者短篇小說類的書都十分喜歡，平常也會主動將書中內容和他人分享，增進彼此情誼，也讓自己成長。

老師們在推動過程中亦獲得許多相當棒的經驗，例如簡老師在班級閱讀活動上，曾透過獎勵制度來提升班上閱讀的風氣，以及設計不同類型的活動，讓更多人可以領略閱讀的美好。印象深刻的是，老師認為閱讀不必拘泥形式，因而舉辦了一回「午茶閱讀時光」，學生們可各自攜帶茶飲來共讀，再搭配播放老師自選的樂曲，師生們就在悠揚的音樂聲中完成了一節美麗的閱讀分享時光。此外，簡老師認為「家長」更是推廣閱讀的重要夥伴，印象中有位黃同學，自小家長長期陪讀，累積了良好的閱讀經歷，雖然只有五年級，卻已經看完整套「哈利波特」及「波希傑克森」小說，舉凡一般的成語故事的來由與意義，也較其他學生更知之甚詳，文詞造句反應也較快速，閱讀的力量自此可見一斑。

公館國小推動閱讀的初衷很簡單，就是期望透過閱讀活動，讓孩子樂在徜徉書海，多一些方法及工具去探索這個世界的無限美麗。雖然改變並非一蹴可幾，但教育者的責任也並非一朝一夕，只要多一些用心和耐心，相信孩子就能夠漸漸養成閱讀習慣，提升自我學習能力。未來簡老師也期待能夠透過相關影片、或者電子資源的輔助，提升閱讀教學效果，例如屏東縣政府文化局有免費開放縣民登入雲端書庫看電子書、或近期雜誌等，平時也會在課堂上善用數位教材輔助教學，向學生推廣數位閱讀之便利性和相關資源。

作為一個教育工作者，簡老師只希望能盡己力，也特別想對一同推動閱讀的夥伴們說：閱讀是提升能力及翻轉教育的基礎，推動的過程很艱困，但希望夥伴們一同努力！