

一、共讀實施歷程

(一) 預測：說故事之前，讓學生先看書名與封面插圖猜測內容

(二) 透過 Q&A 說完故事大綱，並與學生討論。

1. 丹尼住在簡陋的老篷車裡，過著什麼樣的生活？你覺得他們很窮乏嗎？
2. 丹尼的爸爸教導丹尼哪些事情？這些事情帶給丹尼什麼影響？
3. 當老師冤枉丹尼時，丹尼的爸爸和他自己如何面對？你認為他們的態度是否恰當？
4. 為什麼大家都討厭維多·黑澤先生？如果你遇見這樣的人會怎麼做？
5. 丹尼如何救出父親？這過程中需要哪些能力？
6. 丹尼家族為什麼偷獵？你是否認同他們的作為？
7. 丹尼的祖父、父親和他各以什麼方法偷獵雉雞？這些方法為什麼有效？
8. 偷獵之後，丹尼爸爸如何處理這些獵物？從中顯現出什麼樣的人際關係？
9. 你覺得這故事最有趣的是哪些情節？
10. 各位布農勇士們，你們布農的狩獵文化是什麼呢？

(三) 延伸活動：

1. 請學生分享布農族的狩獵文化
2. 布農勇士闖關桌遊

二、教學心得：

一發下這本書，孩子在預測完內容之後，其實對內容並不感興趣，畢竟「抓雞」這件事在部落並不是件稀有的事，加上又是一本厚書，於是學生不期不待，在老師半逼迫之下，把書啃完了。在討論這本書時，我希望學生能學會用不同角度去看待同一件事情，也希望學生能學會如何應變生活中會面臨的狀況，因此會藉由書中的情節，做加深加廣的探討。有些反應較慢的孩子，或許無法像別人一樣想到問題的答案，但至少聽到同學的說法，可讓自己多學到一些東西。

另外，在請學生發表關於自己布農族的狩獵文化時，除了讓學生認識自己的文化外，自己也是大開眼界，真的是教學相長！而最後的因應書籍內容而誕生的桌遊，更是讓學生陷入瘋狂，這也是讓我始料未及的結果，或許這也是推動閱讀的動力吧！