

# 教師分享《檸檬水戰爭》

實施學校：台東縣東成國小

教案製作：張怡沛老師

實施對象：五年級

## 一、共讀實施歷程（時間：三節課）

### 一、教學前

1. 此次教學著重家庭手足間的衝突與化解的過程，使學生了解手足間需要互相關心、體諒，培養學生能正向看待自己手足的態度。
2. 教師、學生皆先熟讀故事內容。
3. 學生利用學校晨光時間及週末在家閱讀。
4. 請學生將自己閱讀中遇到的疑問記錄下來。

### 二、教學活動

#### (一)引起動機

與學生聊一聊有沒有手足吵架的經驗。

#### (二)發展活動

##### 1. 小組/全班討論：

(1) 提出自己對故事內容不了解的地方，和組員一同討論，若有無法解決的問題，可記錄下來。

(2) 請各組在黑板上寫下問題，進行全班討論。

##### 2. 教師提問：

(1) 故事中出現的主角、配角各是哪些人物？

(2) 你能不能用一些詞彙描述一下伊凡和潔西的個性，並且舉出書中的實

例，來佐證說明這些個性？(以性格卡進行活動)

(3) 伊凡和潔西的誤會是如何開始的？又是如何越來越嚴重？

(4) 伊凡和潔西是怎麼和解的？

3. 角色扮演：請學生分組討論，自選一段最精彩的情節上台表演。

### (三)綜合活動

此次的共讀後，請學生說一說自己和手足爭吵的原因及解決的過程，或討論正在發生的吵架事件，應如何終結，藉以反省自己的行為並改進。

## 二、教學省思

班上經常反應孩子在家中容易和手足爭吵，筆者希望能透過分析書中主角的個性、討論手足間爭吵的起因及解決辦法，讓孩子明白應互相包容個性不同的手足，真誠的向手足表達感受，將手足爭吵的傷害降到最低。

學生覺得利用性格卡分析主角個性的活動很有趣，甚至有人利用性格卡分析班上同學，這是筆者始料未及，於是筆者在共讀完此書後，在班上繼續進行人物分析的活動，目的希望學生也能了解班上同學的特質不同，能包容、友愛同學。

## 三、課堂照片



小組討論：互相提問



小組討論：分享自己的看法



學生提問



利用性格卡分析人物個性



師生討論



角色扮演