

# 教師分享《愛德華的神奇旅行》



實施學校：高雄市田寮區崇德國小

教案製作：吳宗雯老師

實施對象：四年級

## 一、共讀實施歷程（10 節課）

### → 課前準備

1. 兔子布偶、書籍文本
2. 新聞片段 <https://www.youtube.com/watch?v=N16h8fkGxmc>

### → 引起動機——本書的魅力

1. 播放新聞片段，並與孩子討論

→ 可能是什麼原因讓這本書被韓劇《來自星星的你》採用？

→ 最後他引起熱潮的原因為何？

→ 你期待在這本書中看到什麼？

### → 發展活動——走一趟神奇旅行

1. 教師帶領學生閱讀故事內容，共同閱讀前六章後，以兔子玩偶重新模擬再現書

中經典場景。（等待艾比琳回來、女傭打掃、晚上聽故事、掉入海中）

2. 學生自行閱讀後面章節，並分享心得

### → 統整活動：分析比較

1. 回憶上學期的小王子與這學期的愛德華的神奇旅行，並進行兩本書的內容一同

比較，核心價值是否有類似之處。

## 二、 操作實施感想

教師心得：隨著誠品閱讀書籍來到第四個學期，孩子們一步一步的成長著，從一開始一見到書就痛苦哀號，到後來主動詢問「老師我可以看那邊的書嗎？」；亦或者是一開始無法自行閱讀，現在不但能獨立閱讀章節，甚至還能超前進度許多。這一切都是彌足珍貴的成長足跡，對此我深深感動。

今年一開始拿到書籍時，發現是愛德華的神奇旅行，心中又開心又緊張，開心的是這本書就如同上學期的小王子一樣是我的愛書之一，緊張則是因為我心中清楚知道這本書是「領悟多過於認知」的書籍。但一將書籍搬回教室，孩子們興奮地靠過來，嘖嘖喳喳討論著想要看的心情、對書本好奇的憧憬……，種種事蹟都讓我放下心來，我想著「孩子們已經長大了，早已達到不需要教師便能閱讀的階段了。」

實際進行課程中，我這次比例調整許多，降低了大部分教師引導的操作，多了許多孩子自主發想、閱讀、討論，甚至在最後一階段還嘗試性添入了高層次分析比較活動。或許孩子們在此還不成熟，但從他們努力討論的身影，我相信假以時日一定會達到精熟。

學生心得：

→小璇「我很喜歡愛德華這本書，因為一開始愛德華不懂得愛人，後來發生了很多事情，他學到了什麼是愛。我也在看的過程中，好像可以跟愛德華憶起學習怎麼愛別人。」

→小映「我很喜歡小王子，可是我更喜歡愛德華的神奇旅行，因為我覺得他經歷的事情不但有趣，也很有意義。」

→小宇「雖然我有一點不知道為什麼兔子改變這麼大，但是我覺得被這本書感動了。」

## 三、 教學紀錄

隨附檔照片