

教師分享《神奇魔指》

實施學校:南投縣羅娜國小

實施年級:五年級

一、 共讀歷程

1. 封面及標題預測內容

請學生針對封面圖畫及標題「神奇魔指」，猜猜看這本書可能在說些什麼？

2. 全班共讀

請學生自由閱讀、誦讀這本書。

3. 文本內容討論

全書閱讀完畢後，請學生利用 6W 進行小組討論發表。如：

- ① who 故事的主角是誰？
- ② when 故事發生在什麼時候？
- ③ where 故事發生的地點在哪兒？
- ④ what 故事的主角發生了什麼事？
- ⑤ how 她如何處理所發生的事情？
- ⑥ why 她為什麼要這麼做？

4. 文本延伸腦力激盪

老師先提問問題，由學生自由發表想法，其他學生也可以針對同學的發表提問問題。如：

- ⑦ 如果你也像故事中的小女孩一樣擁有神奇魔指，你會怎麼使用它呢？
- ⑧ 當小女孩生氣到無法控制時，神奇魔指就會展現魔力，使對方遭遇到不好的事情，如果這世界的每個人都擁有這股力量，你覺得這個世界會變成怎樣？
- ⑨ 你喜不喜歡《神奇魔指》的故事結局呢？說說看你的想法和理由。

5. 一句話感想

請學生輪流用一句話分享看完這本書(上完這堂課)後的感想。

二、 教師操作感想

引導學生循序漸進討論下來，學生大都能對文本有更精準、更深刻的認識，也都能體會到「情緒控制」與「傾聽」的重要。當遇到令人生氣、憤怒的情況時，要採取什麼樣的措施來轉換心情，因應當時的狀況，學生的發想愈來愈寬廣，不再只是侷限在眼前，一己之私，也能尊重別人，從不同的角度去思考，設身處地為別人著想。最後，請學生輪流用一句話來分享收穫，大多數的學生都能提到尊重生命、愛護小動物，有更多的學生提到了換位思考，亦即同理心的概念。

三、 學生作品

口頭分享、學生閱讀心得報告(閱讀護照)