

教師分享《吹口哨的孩子王》

實施學校：臺東縣東成國小

教案製作：陳琴嘉老師

實施對象：五年級

壹、共讀實施歷程（時間：三節課）

一、教學前

(一)教師先熟讀故事內容。

(二)規定學生每次看 1~2 章，並在日記聯絡簿中提問。

二、教學活動

(一)引起動機

請學生分享當孩子王須具備的條件，並說明條件的理由。

(二)發展活動

1. 教師提問：

- (1)真琴夢想成為全校的「孩子王」，你覺得真琴所說的「孩子王」，指的是她想成為什麼樣的人？
- (2)你覺得小剛是一個什麼樣的人？你能不能用一些形容詞來形容他和真琴不一樣的地方？
- (3)在故事中，真琴的哪一項行為讓你最為感動？也最符合做為一個孩子王應該做的事？為什麼？
- (4)你覺得真琴為什麼能不在意管家婆那一幫人對她的排擠？而她是用什麼樣的方法來化解這些排擠？
- (5)在「暑假發生的意外」這一章中，你覺得原本就不應該做的事，但為了證明自己不是「不敢探險的膽小鬼」而去做它，算是勇敢嗎？請想一想，有哪些行為看似勇敢，但實際上並非勇敢？（我們會用哪些字詞來形容這樣的行為？）；而又有哪一些行為看似不勇敢，但實際上卻是要有大勇氣才做得出來？（我們又會用哪些字詞來形容這樣的行為？）
- (6)在「阿壯的煩惱」這一章中，你覺得為了幫阿壯重新當上啦啦隊小隊長，真琴和小剛設計的方法好嗎？或者，你還有更好的想法？
- (7)當小狗死了，爸爸對小剛說：「能夠擁有一個失去了會覺得很難過、很想哭的朋友，是一件很幸福的事。」爸爸這句話是什麼意思？你有沒有類似這樣的經驗？
- (8)你最好的朋友是誰？他為什麼是你最好的朋友？（或者，你有沒有哪一個朋友是你的榜樣？為什麼他會是你的榜樣？）
- (9)真琴難過、想哭的時候就吹口哨。你自己難過、想哭的時候會用甚麼樣的方法來解決？為什麼你會用這種方法？
- (10)你覺得閱讀這本書對你最大的收穫是什麼？

(三)綜合活動

- (1)學生至黑板寫下自己的提問，讓其他同學回答。
- (2)猜猜誰是孩子王遊戲。

貳、教學省思

當自己先閱讀這本書時，我回想班上的孩子，有沒有人的特質跟書中的主角有點類似，或是有沒有在孩子的眼中是班上的孩子王，後來請孩子說出成為孩子王的該具備的條件，有些條件式在我的出乎意料之外。

與孩子討論時，我覺得孩子並沒有看到這本書中要表達真正含意，慢慢點出其中關於改變、成長、正向態度及藉由好榜樣學得好行為理念，讓孩子閱讀這本書來學習與仿效。

三、課堂照片

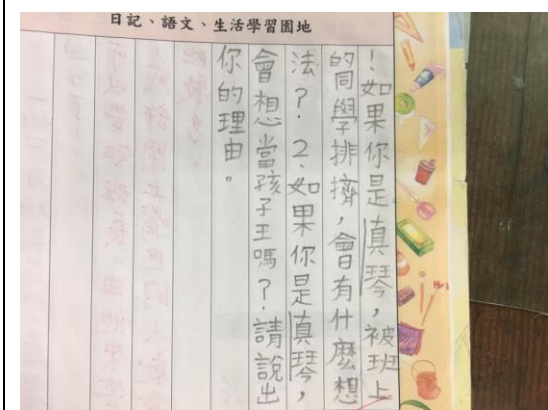
	
<p>師生共同討論</p>	<p>師生共同討論</p>
	
<p>學生將自己的提問寫在黑板</p>	<p>學生將自己的提問寫在黑板</p>



師生共同討論同學的提問



同學踴躍搶答同學的提問



日記聯絡簿中提問



猜猜誰是孩子王