

教師分享《我們叫它粉靈豆》

實施學校：台東縣東成國小

教案製作：陳琴嘉老師

實施對象：六年級

一、共讀實施歷程（時間：三節課）

一、教學前

1. 此次教學目標著重於培養學生的創造力。透過分析故事情節，使學生了解可以透過聯想，發展出有趣的故事內容。
2. 教師、學生皆先熟讀故事內容。
3. 學生利用學校晨光時間及每天放學後在家閱讀。
4. 請學生將自己閱讀中遇到的疑問記錄下來。

二、教學活動

（一）引起動機

與學生聊一聊有沒有自己發明一些稱呼或物品名稱的經驗。

（二）發展活動

1. 教師提問：
 - （1）書中的主角有哪些人？
 - （2）尼克在三年級時，做了哪些事讓教室變成熱帶小島？
 - （3）全五年級學生最怕哪一位老師？
 - （4）尼克口中的「frindle」是指什麼？
 - （5）因為什麼事情讓尼克上了電視？
 - （6）請小朋友說出這本書的大意。
2. 人物分析：
 - （1）請學生說明「尼克」是個什麼樣的人，並從故事中找到證據。

（三）綜合活動

- （1）學生至黑板寫下自己的提問，讓其他同學回答。
- （2）閱讀學習單。

二、教學省思

其實剛開始看這本書時，我想我們班會不會看到書有點厚度，所以每天要他們讀一些些，後來下課時有孩子直接跟我討論他目前所看到的內容，便有人開始發明新詞讓其他同學猜猜，看到他們越想越特別的詞，也發現他們的創造力也不錯，我覺得孩子並沒看到這本書中要表達的真正含意，我只好出馬，點出其中關於我們在挑戰規定時，常會因為過程中出現了某些不在預期內的發展結果，對自己的身心造成壓力。因此，在針對規定（或規矩）進行提問與探究時，對於一些可能出現的壓力，我們也要學習有勇氣的去面對與承擔。但也有孩子抱怨：「為什麼一定要這樣？」「是誰規定一定要這樣的？」。關於概念圖繪製，以前都是老

師帶著做，現在我只給架構，內容物要他們自己加上去，孩子唉唉叫，可見這能力還要再加強。

三、課堂照片



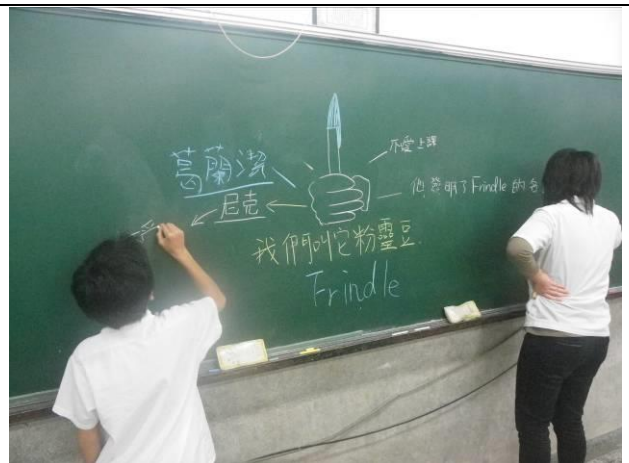
專心的閱讀



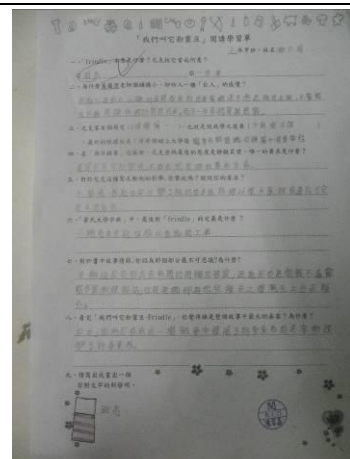
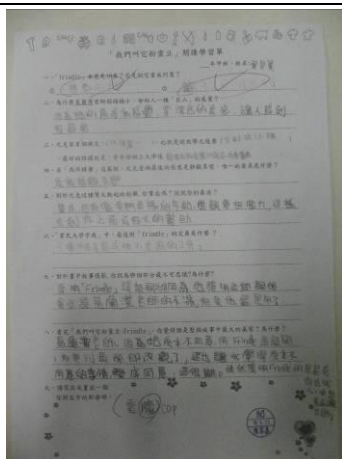
師生共同討論故事情節。



學生踴躍發表。



學生將這本書內容分析寫在黑板上。



學生作品

學生作品