

教師分享《灰狼有用商店》

實施學校：雲林縣東榮國小

教案製作：吳迪蕾老師

教學對象：四年甲班

教學流程

（一）教學前

1. 安排學生利用每日早上晨讀時間，閱讀指定章節。
2. 請同學先計畫「小天使」遊戲，抽籤決定要服務的同學。

（二）教學過程

1. 共讀：每星期三上午第二節誠品共讀課，全班師生一起閱讀指定章節。
2. 綜合討論：教師針對各章節主要內容提出問題，引導學進行討論。
 - (1) 灰狼的目標是成為一隻「了不起的狼」，對你而言，你認為怎樣才能稱為「了不起」呢？
 - (2) 在故事中，灰狼為了想讓自己變得「了不起」，嘗試過很多工作，但是都失敗了。你覺得失敗的原因是什麼？
 - (3) 灰狼的「有用商店」主要在提供什麼樣的服務？這樣的服務，真的是「有用」的嗎？
 - (4) 你覺得灰狼最後為什麼不再勉強自己成為「了不起的狼」了？
 - (5) 你想成為什麼樣的了不起的人？為什麼？你認為要如何做才能達成你的理想？
 - (6) 從這個故事裡你學到了什麼？
3. 小天使遊戲：在共讀《灰狼有用商店》的三個星期內，每個小天使要觀察小主人的需要，默默為小主人提供適當的服務，但是不能被小主人發現。

（三）教學後

請每位分享小天使遊戲的心得。說說看從服務別人的種種行為裡，自己獲得了什麼啟示？

教學省思

教學多年，常常陷入一個迷思：每當指責學生、糾正學生的行為時，總以

一種「我是為你好」的優越姿態，挾著上位者的權力優勢，要求學生絕對服從。誠然，每個師長都是為學生考量，希望孩子們能成長得更平順、發展得更好；但是孩子有自己的人生，有自己的理想目標，有自己的想法。師長眼中的「好」，真的是對孩子「好」嗎？

與孩子們共讀「灰狼有用商店」這本書後，以新的視角重新審視這個問題。教師的角色應該是個園丁，精心灌溉呵護幼苗，但讓它們自行成長，只有在枯枝將要出現或枝幹將要長歪時給予適時的扶助。若將自己定位成一個陶藝師，將孩子以自己的心意搓圓捏扁，那麼孩子永遠只能服膺老師的安排而沒有自己成長的空間。

將這個想法落實在提供「幫助」的這件事上，並與孩子們分享。擔任小天使的角色，為小主人提供的『服務』，是小主人真的需要，還是小天使「認為」主人需要呢？我們基於善意所提供的「幫助」，是不是適得其反，反而造成了困擾呢？

經過了這三個星期的共讀與實踐，孩子們與我有了新的體驗。真正的「有用」，是基於「被幫助者」的「需求」，而非我們一廂情願的想法。孩子們有了這一層認知，對於他們將來面對抉擇採取行動時，一定能做更正確的判斷。