

教師分享《春神跳舞的森林》

學 校 彰化縣三條國小

教案製作 楊濟華

實施對象 四年級

一、共讀實施歷程

(一) 教學前

- 1.老師先問學生是否知道阿里山在哪裡？是否去過阿里山？並請有去過的學生和同學分享所見所聞。
- 2.連上到阿里山旅遊的相關網誌，帶學生一起欣賞阿里山小火車、櫻花祭的櫻花等美不勝收的照片與網誌作者當下的心情點滴，讓學生對阿里山之美有初步的感受。

(二) 教學中

1.預測下文

- (1)就封面圖片，請學生推測一下「春神跳舞的森林」是怎麼樣的森林？
- (2)老師帶領學生一起閱讀到「奶奶告訴阿地，這片櫻花是」一群很特別的朋友」送給她的禮物。」這頁，請學生猜猜看「一群很特別的朋友」會是誰？到底有多特別？並欣賞右頁小火車奔馳於山林間，樹林充滿神秘人臉的圖畫。
- (3)請學生繼續閱讀，尋找書中這群「很特別的朋友」，進入他們的世界。

2.提問討論

由老師從書中找出一些問題問學生，協助學生了解故事內容與重點，如：

- (1)阿地和爸爸如何前往阿里山？那片乾枯的櫻花瓣真實身分為何？
- (2)阿地和奶奶的約定是什麼？滿月櫻花祭在一年當中的哪個季節？
- (3)為什麼阿地的爸爸不顧旁人眼光，緊緊的抱著倒下的神木？
- (4)奶奶叫什麼名字？哪一族？奶奶的那一群很特別的朋友是誰？
- (5)為什麼阿地剛到阿里山時，櫻花樹都光禿禿的？小紅雲指的是什麼？
- (6)倒下神木的樹洞通往何處？阿地爬出樹洞時，看到了什麼景象？
- (7)為什麼櫻花精靈沒出現會造成災難？什麼東西能拯救生病的櫻花精靈？
- (8)阿地為什麼和黑熊一組一起尋找銀光珍珠？途中遇到了哪些挫折？
- (9)最後是什麼東西救了櫻花精靈？滿月櫻花祭開始了，阿地遇見了誰？
- (10)為什麼書中的山、樹都有臉？動物會說話？象徵什麼意義？

二、操作感想

剛開始看到春神跳舞的森林這本書的封面，直覺應該是個奇幻冒險故事吧，開始翻閱之後，學生和我都深深的被裡面的插圖所吸引，大家此起彼落的討論著，哪裡有一張臉、哪裡又藏著幾隻動物，對這些插圖精美的程度讚嘆不已，尤其是土石流那張圖，那種山林在哀嚎的渲染力，深切的傳達給學生萬物都有生命、要愛護環境的意念。

在進行製作與野貓西餐廳的比較圖表時，學生兩人一組，只見他們在填表格時，不斷反復翻書確認答案並互相討論，那種專注認真的模樣，還挺專業的。而創作隱藏祕密圖時，因為這對他們來說有些困難，在他們努力動腦進行創意發想時，有幾位古靈精怪的學生繪製出一些搞笑的組合，逗得同學們笑聲不斷，過程中也得到許多快樂與意外的收穫。

三、延伸活動及學生作品

1.結合語文領域

將本故事與同樣具有霧氣瀰漫的神祕深山、尊重生命的「野貓西餐廳」，就人、事、時、地、背景、經過、結果……等，製作比較圖表。

2.結合藝文領域

學生對書中巧妙的把臉或動物畫在樹幹上的呈現方式有極大的興趣，可鼓勵學生試著創作隱藏東西的畫，讓大家找找看。

3.結合社會領域

讓學生從山雀媽媽、黑熊等動物的角度去看社會課本中提到的「人類濫墾造成土石流」，讓學生更能體會萬物面對環境被破壞，那種無助的心情，以及土石流造成生靈塗炭的震撼，進而內化要愛護大地的概念。

學生作品 1-結合語文領域



有一顆恐龍的頭

學生作品 2-結合藝文領域

野貓西餐廳	書名	各種雜貨與森林
兩位紳士	主角	阿弟
黃昏	時間	清晨
采山裡	地點	阿里山
打獵	做什麼事	參加第10屆花季
阿弟、芬因逮下野貓的陪嫁。	遇到狀況	雖然到了下午，但是樓梯上精靈這道這道這道
有兩隻狗把貓趕走。	如何處理、解決	阿弟、芬找到那隻狗球，不能拯救上前的樓梯精靈。
最後那兩位紳士不感到...西餐廳	結果	最後阿弟、芬、阿弟的...
我覺得這個故事主要是在跟我們說，不要一直殺動物。	感想 or 喜歡之處	裡面有許多有趣的劇情，讓我很喜歡這本書。