

教師分享《班上養了一頭牛》

實施學校:景山國小

教案製作：朱欣怡老師

實施對象:四年級

一、共讀實施歷程（三節課）

→課前準備

1. 《班上養了一頭牛》敘述茅花台小學規定每個班都要種植植物或養動物，作為自然科的觀察。但三年二班遲遲無法決定觀察的對象，因為種植物或養兔子、小雞之類的實在太過於平常了。有一天，班上一個功課很差的男同學突發奇想，建議養乳牛，不料竟然獲得全班同學過半數同意。這下子老師緊張了，不敢貿然點頭；不喜歡大型動物的同學也開始擔心了，希望老師推翻這項決議。民主與現實讓老師左右為難。

在養育小牛的過程中，同學們學會了許多關於牛隻的常識，也從分組活動中，了解合作的重要性；而排斥養牛的同學因為接觸多了，也慢慢對牛產生了好感；那位功課差、建議養牛的同學，因為太喜歡牛了，為了看得懂牛的生長紀錄長條圖，為了要計算出牛的身高體重，甚至主動請教、學習。雖然養年期間只有短短四個月，同學卻從中學習到許多課堂上學不到的生活知識，也從互助合作中滋長了彼此的情誼。

2. 師生皆先閱讀此書，讓孩子想一想，日常生活中是否飼養過動植物？是如何照顧牠們？當時的心情如何？
3. 整理教室前花圃，讓學生種植植物，體驗照顧、觀察植物的心情。

→引起動機

1. 學生事先完成閱讀，從封面的圖猜測主角是誰，地點在哪，再說明封面的文字告訴我們哪些事？。
2. 學生分享自己飼養動物或種植植物的經驗。
3. 討論教室前花圃要種植何種植物？該怎麼分配工作進行照顧？

→**發展活動**：根據小組討論的架構進行提問透過分段提問進行討論

1. 基本提問：利用 5W1H

(Who) 這個故事裡頭，有哪些重要的人物？

(When) 這個故事中，小朋友養了多久的牛？時間是在什麼時候？

(Where) 這個故事發生在哪一個國家？哪一個地方？

(What) 這個故事在敘述什麼事情？

(Why) 為什麼直也對「寶寶」特別好？

(How) 「寶寶」為三年二班帶來哪些改變？例如...真優、美季.....等。

2. 延伸思考性問答

① 三年二班要養的動物，為什麼拖了好久才決定？

② 當班上決定養牛後，老師做了哪些準備工作？

③ 從哪些地方，可以看出直也很喜愛小牛？

④ 建牛舍的時候，地上散落了很多鐵釘，大家怎麼解決這個問題？

⑤ 真優跟哪些人一起值班？好朋友美季值班時，表現怎麼樣？

⑥ 真優第二次值班，小牛為什麼無精打采？後來怎麼解決問題？

⑦ 要如何測量小牛的體重？照顧小牛，有哪些需要注意的部分？

⑧ 哪一個事件之後，原本害怕動物的真優，真正喜歡小牛？

⑨ 為什麼只要有人說「寶寶最討厭欺負別人的直也了。」原本調皮的直也，就會趕快改變？

- ⑩ 直也告訴真優一件事情，解決真優捨不得小牛離開的心情，直也說的是哪一件事情？

3.個人感受發表

- ① 你覺得書中的人物個性如何？舉出一兩位說明。
- ② 書中你最喜歡和最不喜歡的角色或內容是什麼？為什麼？
- ③ 舉出書中你認同和不認同的地方，為什麼呢？
- ④ 看完這本書，你的感受如何？學到了什麼？或是有哪些想法呢？

二、操作實施感想

如同作者木村節子在後記裡說：動物不是玩具，牠們有感情、有生命，既要飼養，就要擔負責任。她是懷著這樣的想法，寫了這個故事。一開始並不是全班學生都想要飼養小牛，照顧也不是件輕鬆容易的事，因此一開始會有些紛爭，但孩子會慢慢調整自己的心態去配合，進而培養出與小牛的感情。

成長並不是件迅速的事，需要漫長的等待，而且改變是一點一滴，無法立刻感受到。如同種植茄子與玉米時，等待發出小芽，到慢慢長大，開花、結果，經過了2～3個月的時間，但也是因為有漫長的等待與期待，當看到成果時的喜悅也多出了許多，讓孩子更懂得珍惜食物及所擁有的事物。

以下列二項作為教師的教學目標：

1. 尊重他人、欣賞不同的想法：每個人的生長環不同，個性、想法也都不一樣，對於別人的意見，我們要先聆聽，嘗試用不同的角度來思考。現在是民主社會，對於某些問題可用投票方式解決，因此多數要尊重少數，而少數也要配合多數。

2. 如何分工合作：讓學生嘗試每一種不同的工作，用輪流的方式去運作。較熟練的學生可以提醒其他人，但要用好的態度去溝通。當每個人都有付出努力，才能感受到成果是得來不易的，也會比較願意去珍惜所擁有的。