

一、 共讀實施歷程

●前言

利用本學期語文教學，找出文本中「人、事、時、地」的閱讀理解策略來進行文本內容的理解與探究。

●教學歷程

（一）預測

閱讀書的封面插圖及書目，預測故事是怎樣發展的。

（二）課餘時間閱讀

老師規定閱讀進度，並利用每天的閱讀十分鐘及課後進行自我閱讀。

（三）老師提問

1. 魔女住在哪裡？
2. 這位魔女年紀多大？
3. 魔女為什麼覺得好冷？
4. 魔女最討厭什麼季節？
5. 魔女為什麼討厭寒冬？
6. 魔女為什麼想出去溜達？
7. 魔女騎什麼東西出去溜溜呢？
8. 魔女騎掃帚為什麼飛不起來？
9. 魔女認為想要變身必須趁著什麼時候？
10. 魔女第一次開始認真思考什麼東西是好東西？
11. 魔女要變身前須要呼嚕呼嚕的轉幾圈？

（四）小組討論

1. 小男孩為什麼希望山坡上有一張長椅子？
2. 後來山坡上有哪些改變？請至少寫出三項。
3. 如果你可以擁有一次施展魔法的機會，你想變成什麼，才是最有用的？為什麼？
4. 你覺得這個故事想告訴我們什麼？

（五）填寫學習單

二、學習單與教學歷程



小朋友踴躍舉手發言



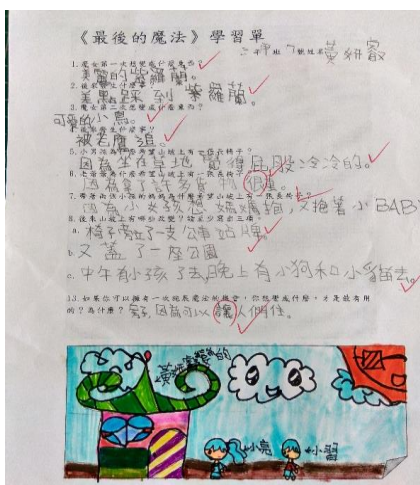
針對文本內容進行討論



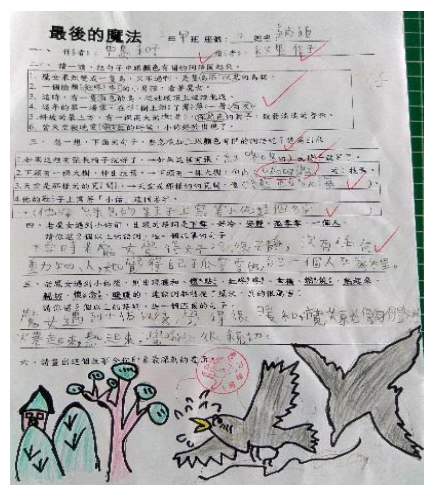
利用閱讀十分鐘時間閱讀



發表書本內容



填寫學習單



填寫學習單