

## 教師分享《星期天的自然教室》

實施學校：台東縣東成國小

教案製作：蔡宜欣老師

實施對象：三年級

### 壹、共讀實施歷程（時間：四節課）

#### 一、教學前

(一)教師利用寒假熟讀書本。

(二)指導學生利用周末時間及每天放學回家一點一點閱讀文本內容。

(三)學生首度接觸故事內容較長的文本，老師心中預想：部分同學可能無法讀完文本後，即能了解故事內容，需經歷多次閱讀方能體會。

(四)教師將教學重點設定為：什麼是好朋友？

#### 二、教學活動

##### (一)第一次討論

師：請說出書中令你印象深刻的事

生：擬人法、表演活動、燒杯燒屁股、骷髏恐怖的笑、跳水游泳比賽、火箭和望遠鏡。

※請學生再從頭閱讀文本。

##### (二)第二次討論

學生的閱讀進度不一，請學生說出自己每次讀完故事後的心情

	第一次	第二次	第三次
3	不解	加圖後較懂	完全了解
4	期待	愉快	
5	好奇 覺得...	好奇減弱	不想看
乙	不懂	有點懂	有趣
1	不解	感興趣	被迷住

2. 請學生重述故事重點。(簡要的說明故事的開頭經過結果)



### (三) 第三次討論

1. 翻選出書中自己最喜歡的情節，並分享。



3.師:故事的種類有很多種。有神話故事、有發明的故事、有名人故事、有校園故事、講感情的故事.....。小朋友認為「星期天自然教室」是屬於哪一類的故事？

生:不是在介紹人。

生:應該是講感情喔！

師:感情也分很多種，家人間的親情、朋友間的友情、男朋友女朋友的愛情、還有你跟寵物之間的感情。小朋友認為「星期天自然教室」是屬於哪一種感情？

生:是友情。

師:為什麼不是愛情？

生:因為裡面沒有男朋友和女朋友。

師:為什麼不是親情？

生:因為裡面沒有爸爸和媽媽還是哥哥姊姊。

師:你從故事中的哪些情節來判斷是講友情？

生:顯微鏡和望遠鏡是好朋友。

生:顯微鏡有一大堆實驗室裡的夥伴。

師:顯微鏡和望遠鏡是好朋友。你有好朋友嗎？

生:當然有

師:你覺得好朋友是什麼？

生:下課一起玩、一起去上廁所的人

生:好朋友是會跟我一起玩、一起寫功課，當我們為了誰先交功課而吵架時也不會生氣很久，會相互道歉和原諒的人。

生:不會告訴老師我沒寫回家功課的人就是了

生:放學後或假日時，他會來我家找我玩或一起寫功課。

生: 我很多功課不會寫，他不但不覺得我很笨，還會耐心的把我教到會，這就是好朋友。

師:書本裡提到了好朋友間的「炫耀」，小朋友有什麼想法?

生:不應該說謊騙人

生: 騙人原本就不對，更何況是用說謊來炫耀。

生:說不定望遠鏡的本意不是想炫耀，只是他太無聊了，亂說一通而已。

生:太無聊也不能亂說話吧！

生:其實，不要管他(望遠鏡)就好了。

生:如果是「真的」好朋友的話，就不會炫耀。

師:那小朋友認為顯微鏡和望遠鏡是「真的」好朋友。

生:不是

師:為什麼?

生:因為望遠鏡炫耀了！

生:應該算是吧?

師:為什麼?

生:因為最後顯微鏡不是原諒望遠鏡了嗎?

教師總結:

老師認為所謂的好朋友是真心真意相互對待的朋友。開心的時候一起開心、傷心的時候會相互安慰、有困難的時候又可以互相幫助的朋友，就像顯微鏡實驗室的那一群夥伴；更重要的事:好朋友能欣賞彼此的優點相互學習、當對方做錯事時提醒他、勸告他、原諒他。不是給你糖果的、陪你玩的才是好朋友。

省思:

1.教師將該文本定義為「配角」，以學生本身經驗對話為主題，大多數學生都能熱烈的參與討論。

2.藉由故事的討論所勾勒出的「好朋友樣貌」，較過去更為清晰