

教師分享《說謊的阿大》

實施學校：高雄市金山國小

一、共讀實施歷程

教學前

1. 針對書中提到的魚類上網搜尋相關圖片。
2. 利用課餘時間與班上愛釣魚的學生閒聊釣魚，了解學生的釣魚經驗。
3. 利用早上到校時間進行零碎閱讀。

教學中

1. 共讀：章節閱讀。
2. 導讀：以校園霸凌的角度切入，討論同儕間相處的道理，再探討說謊行為缺點，最後分享曾經被人冤枉的事件。
3. 逐章共讀與討論。
4. 以【456+學堂】鄭圓鈴教授的提問，配合章節進行提問與討論。
5. 討論過程中約定全文閱讀完之後，安排到學生經常釣魚的溪邊釣魚，學生們都很期待。

二、教師操作心得

- (一)、本書共讀的操作，純粹以文本進行討論，由於內容與學生平時的休閒活動有關，認為可以有很多討論的內容，結果並不意外，經常釣魚的學生會一直分享釣到的魚種，對照老師提供文中的魚種照片之後，僅有一兩種似乎相同，但其餘的都不是在金山常看到的魚類。關於這點也讓學生進行討論，為什麼會這樣，最後有人提出那是在日本，所以台灣並不容易見到，相當有地理概念的說明。
- (二)、對於約定的溪邊釣魚，在老師實地觀察後，決定不帶全班前往釣魚，因為地點相當危險，在空間上不適合同時容納全班的活動，而且也不是真正的溪邊，有高度的落差，相當危險。除了決定取消之外，也告誡經常前往釣魚的學生注意安全，盡可能不要單獨前往釣魚。
- (三)、為弭補不到溪邊釣魚的遺憾，想要讓學生就近觀察校內水池內魚類的活動，由於裏頭有小魚之外，還有小龍蝦、老鼠魚、琵琶鼠、蝸牛等。所以老師就自己購買了防水的延伸鏡頭，要讓學生進行水池內的生態觀察，結果老師的思慮太過草率，沒考慮的水池的清澈度，以至於進到水中都是霧茫茫的一片。雖然是接連不如預期的操作，但帶著孩子從錯誤中去學習，也是很好的經驗。例如不去釣魚了，學生在知道老師的考慮之後，也發現地點確實有危險的疑慮，非常贊成取消活動。水池的水中觀察，雖然不能真正地進行水中觀察，

但從水面上，學生也發現了許多有趣的現象，例如學校水池裡的魚都呆呆的，只要人靠近，牠們也會靠近，以為是餵食，就算手伸進去也不會游走，可以輕易地撫摸。