

教師分享《神奇魔指》

實施學校:宜蘭縣湖山國小

實施年級:四年級

一、引起動機

(一) 學生已於寒假先行讀過本書，大致了解本書內容，並完成學習單。

(二) 問題討論:

1. 生氣是一個什麼樣的感受?

學生回答:感覺像火山爆發、世界末日，、想討一個公道、想哭……。

2. 這是你會想做什麼?請誠實地把自己內心最初、最原始的想法表達出來。

學生回答:想大哭、想大吼、想給惹自己生氣的人好看，想讓對方知道自己不高興的原因……。

二、共讀

老師擇段讓學生朗讀，了解書中女孩所遭遇到令她生氣的事件，歸納女孩生氣的事件，及生氣、難過時的處理方式。



←學生歸納女孩生氣的事件及生氣、難過時的處理方式。

三、問題思考:

(一) 你也想要有一個神奇魔指嗎?為什麼?

有許多人回答類似於:可以在自己生氣時，幫自己出氣，讓欺負自己的人也嘗嘗滋味。

(二) 有神奇魔指真的很棒，生氣時可以讓惹自己生氣的人，得到懲罰，但現實中這有可能發生嗎?

學生回答:不可能

(三)所以我們只能悶著頭生氣，自認倒楣？

學生回答：可以告訴對方，自己的看法和感受、找人把心裡的不舒服說一說、聽聽別人的建議、深呼吸、聽音樂。

(四)書中的女孩如何察覺隨己所欲用魔法所造成負面的影響？與學生討論書中的「魔法」猶如社會中的權力，若運用的人不自覺、不反思，那麼所有的權利(魔法)都會無限擴大到無法收拾的地步。

(五)歸結討論：

當人沒有看得見的魔法時，才能用無形的智慧魔法來排解內心的不滿，甚至解決問題。就像一個身強力壯，孔武有力的人，遇到不滿總用拳頭解決，而且解決的結果都能讓他獲得立即的滿意，他就不會思考其它的方法了。