

教師分享《怪博士與妙博士》

實施學校：台東縣龍田國小

教案製作：葉耀榮老師

實施對象：三年甲班

一、 共讀實施歷程(時間：3 節課)

教學前

1. 教師先熟讀故事內容。
2. 以「哆啦 A 夢」卡通為題，帶領學生進行聯想活動。

教學中

1. 先請學童閱讀至第 26 頁，待學童閱讀完畢後，教師以重點提問方式，協助學童了解故事內容。例如：怪博士的第一項發明(天氣隨身包)包含哪些？第二項發明(一定醒鬧鐘)有幾種？怪博士怎麼幫助白魯利解決問題的？
2. 當學童從 27 頁閱讀至第 64 頁時，教師以提問方式引導學童了解故事內容。例如：第三項發明(萬能電梯)有哪幾種功能？缺點是什麼？第四項發明(神奇橡皮擦)的優缺點是什麼？第五項發明(天空遙控器)可以控制天上掉下哪些物品？
3. 當學童讀完剩下的章節(妙博士的發明)後，教師用心智地圖繪製「怪博士與妙博士」總結本書的重點，讓孩子邊發表邊回想整個故事內容。

二、 教師操作感想

故事中的怪博士與妙博士的發明，都很新奇、特殊，小朋友都很喜歡這些發明物。在討論的過程中，小朋友都很踴躍發表，透過同儕提出的看法，事後不斷予以補充說明，幫助自己和他人更了解故事的內容。在討論怪博士或妙博士的發明時，我會試著讓小朋友去思考，這些發明的缺點有哪些；如果換成你是怪博士或妙博士，又會怎樣改良。也鼓勵學童利用回想及聯想方式，去推敲故事的基本架構。

當本書導讀完畢時，教師利用心智地圖，將故事中重要的元素(人物、時間、事件和特徵)，羅列在黑板上，讓學童邊討論邊回想，然後上台將答案填入連結之處。在討論的過程中，能說出越多答案或連結內容的學生，表示他在閱讀時，會記住重點；而聯想較少的小朋友，也可透過別人提供的答案，幫助自己回想，進而提出一至兩個答案，這是在發表討論時，最讓人愉快的部分了。

三、 延伸活動及課堂照片



怪博士發明物品重點整理



「討論與發表」活動 1



「討論與發表」活動 2



製作心智地圖 1



製作心智地圖 2



總結後的簡易版心智地圖