

## 教師分享《晴空小侍郎》

實施學校：南投縣羅娜國小

教學製作：林青慧老師

### 一、共讀實施歷程

#### 教學前

教師及學生利用晨間閱讀或課餘時間先閱讀《晴空小侍郎》，雖然本書內容很多，但鬼故事對於孩子而言是又愛又恨，所以孩子們打開書本後，就忍不住想一口氣看完。

#### 教學中

(一) 教師先帶領學生進行導讀，並利用 ppt 進行提問：

1. 書中的主角有哪些人？
2. 小男孩到莫怪樓有什麼目的？
3. 小男孩如何收服小餓鬼？
4. 小男孩如何完成三個困難任務成為小侍郎？
5. 小侍郎如何擊退鬼大軍？
6. 晴爺爺為什麼認為男孩有當“鬼部侍郎”的條件？
7. 在 22 章裏，紙飛機原本只扎鬼士兵，後來卻攻擊妹妹，你知道是什麼原因？
8. 男孩使用一變多符咒和鬼怪們分享背包裡的三明治汽水，如果你有這張符咒，你會怎麼使用？
9. 小男有哪些優點值得我們學習？
10. 小侍郎的同情心、愛心、積極勇敢的心，破解了許多魔咒，甚至最後還把福星神送給他的祝福，全部傳送給攻擊他們的敵人—桃樹老人，反而化解危機，對於這一點，你有什麼感想？

(二) 分組競賽

1. 「成語大對決」：全班分四組，兩兩比賽，請同學在黑板上寫出與「空」、「風」、「水」和「火」有關的成語，不只比賽哪組寫得多，如果有同學不懂時，還要解釋。
2. 「角色扮演」：全班分四組，演出書本的內容，可從中挑選一篇最喜歡的章節演出，也可改編，同學們都卯足全力，認真的想劇本。

#### 教學後 ~ 學習單寫作

教師發下學習單，並根據學習單內容做簡單的提示與討論，請小朋友回家完成學習單。

### 二、教師操作感想

教師根據故事內容提問，引發學生興趣與思考，透過同儕間的腦力激盪，彼此討論並發表看法，除能更深入了解書中隱含的深層意義外，更可引發學生自我反省。

許多兒童文學作品，所表達的意境很簡單，但這些往往都是人生做人最基本的道理，藉由這個有趣又有寓意的故事，讓學生在閱讀的過程中，學會同理心。故事中的男孩原本很怕鬼，但當他發現鬼魂們其實很可憐時，就運用了同情心去幫助鬼魂們，不但破除詛咒，還感動了神仙，得到了賞賜。透過這個故事，讓孩子們了解做任何事都應該具有勇敢、鍥而不捨、堅持到底的精神。