

教師分享《晴空小侍郎》

實施學校：台東縣東成國小

教案製作：張怡沛老師

實施對象：五年級

一、共讀實施歷程（時間：三節課）

一、教學前

1. 此次教學目標著重於培養學生的創造力。透過分析故事情節，使學生了解可以透過聯想，發展出有趣的故事內容。
2. 教師、學生皆先熟讀故事內容。
3. 學生利用學校晨光時間及週末在家閱讀。
4. 請學生將自己閱讀中遇到的疑問記錄下來。

二、教學活動

（一）引起動機

與學生聊一聊有沒有看過或使用過符咒的經驗。

（二）發展活動

1. 教師提問：
 - （1）書中的主角有哪些人？
 - （2）小男孩為什麼要去『晴朝』？
 - （3）小男孩如何化解灶王爺的咒語及解救小餓鬼？
 - （4）小男孩如何完成三個困難任務成為小侍郎？
 - （5）小侍郎如何擊退鬼大軍？
 - （6）請小朋友說出這本書的大意。
2. 人物分析：
 - （1）發下性格卡，請學生分組討論「晴空小侍郎」的個性，並將適合的性格卡貼在黑板上。
 - （2）請學生說明晴空小侍郎是個什麼樣的人，並從故事中找到證據。

（三）綜合活動

- （1）設計一張符咒，並寫下使用方法。
- （2）創作運用上述符咒的小故事。

二、教學省思

筆者希望能透過閱讀有趣的故事，讓學生體驗沉浸於書香的感動，進而培養學生的寫作能力。本班學生寫作靈感多為親身經驗，但本班學生家庭多務農，文化刺激不足，因此每當寫作時，學生總是沒有材料可發揮。「晴空小侍郎」這本書的故事非常有趣，學生們對故事情節十分熟悉，討論時的眼神充滿靈氣，筆者發現，創造力、想像力無限，就算是偏遠地區、文化刺激不足的孩子，若是有機會讓他們去天馬行空的想像一下，相信他們也能創造出有趣的情節。

三、課堂照片



師生共同討論故事情節。



學生踴躍發表。



學生將討論出來的性格卡，貼在黑板上。



學生發表看法。


「晴空小侍郎」閱讀學習單

五甲班級：4 姓名：陳重三 李忠

設計一張符咒，並寫下使用方法。

◎使用說明：

使用時，雙手合十，在心口想
 想做的事，就會實現，不過
 只有好心人使用才有效。



創作運用上述符咒的小故事。

		在	這	個	神	清	氣	爽	的	早	晨	，
小	的	窗	外	看	著	天	空	，	忽	然	從	

學生作品


「晴空小侍郎」閱讀學習單

五甲班級：2 姓名：李威樂

設計一張符咒，並寫下使用方法。

◎使用說明：

這張大猩猩符咒
 使用時每次大約2小時
 只要吃2顆紅毛丹
 就可以使用一天
 不過這符咒並不能使
 你的力量變強一點
 創你運用上述符咒的小故事。



真有意思!

		這	是	個	發	生	在	古	埃	及	的	故
事	。	有	一	天	，	一	個	正	在	蓋	金	字
塔	的	工	人	；	看	到	全	一	個	工	人	從

學生作品