教師分享《小小猴找朋友》

學 校 南投縣清水國小

教案製作 林麗敏 **實施對象** 五年級

一、共讀實施歷程

首先要謝謝唐麗芳老師的一句話—「引導學生閱讀一本書,只要兩節課,難道整個學期沒有這兩節課嗎?」這句話敲醒了自己總是怕上課時間不夠的固執性。雖然引導孩子們讀《小小猴找朋友》這本書,使用了更多節課,甚至於用更多時間閱讀更多的書,但是卻發現時間變多了。

從小孩到大人,幾乎每個人都喜歡逛超市、百貨公司、夜市…,《小小猴找朋友》裡面的雜貨店 和本班學生的生活經驗很接近(學校附近有一家,是他們從小到現在最喜歡去的地方),而且也因為 本班有幾個較內向同學,喜愛畫圖,為了讓他們有成就感,所以花比較多時間讀這本書。

→ 由圖畫進入(盡量利用課餘時間)

- A. 先利用星期假日帶書回家,只要略讀書中內容。
- B. 在學校一起討論自己想要開一家什麼樣的雜貨店,接著利用星期三下午,畫一張自己開的雜貨店。

→ 內容探討

- A. 大約兩天時間,讓每個學生自己找時間詳讀書中內容,並找出問題問大家。
- B. 由老師找出問題問大家,一方面了解故事內容;一方面針對孩子容易和朋友發生爭吵的問題, 大家來討論並且釐清如何表達情緒。如:
 - ❶ 猴子爸爸想起小時候自己的點頭娃娃,也想起了誰?是什麼感覺?
 - 老公公用什麼方法,讓猴子們買到點頭娃娃?你對於老公公的這種做法,有什麼看法?
 - ❸ 為什麼沒賺到錢的小小猴,心情特別愉快?請你描述他當時的心情?
 - ◆ 小小猴的心裡一直在思考和「秋天的女孩」是朋友嗎?你認為怎樣才是朋友?小小猴認為的 朋友是怎樣?
 - ⑤ 朋友之間會發生什麼事?書上告訴我們朋友是會吵架的,你有這種經驗嗎?朋友吵架了該怎麼辦?
 - ⑥ 老公公説:「如果因為害怕失去,就不敢擁有,那生命會喪失很多樂趣喔!」你對這句話有什麼看法?

二、操作感想

- 1. 因為內容探討深入學生實際發生的問題,學生藉著寫信,敞開了心胸,好像也打開了閱讀之門。
- 2. 本學期的這幾本橋樑書,對本班(五年級)的學生來說,不會太艱深,可以輕鬆閱讀,引起了

興趣,能主動看書,好像時間變多了。

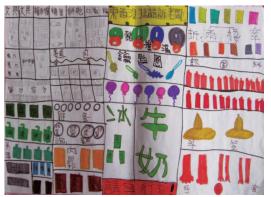
3. 因為沒有設定制式的學習目標,師生都沒有太大壓力,雖然感覺結果不錯,但是不是也遺漏了 些什麼或可以再加強些什麼?

三、學生作品

→ 自己開一間雜貨店吧!請你畫出你這家店的擺設



繪者 許成宗



繪者 李欣容

→ 寫信給小小猴

小小猴:你好啊!

我告訴你呀!犯錯是大家都有的,你不用太在意!你罵到她,只要你有悔 改的心,我相信她會接受的。

你只要還想著她,她永遠都在你心裡。所以這樣讓大家知道了,有時做錯事,就要跟別人道歉,也要有悔改的心。你也不用太在意玩具壞了,事情本來就是有好,當然也有壞的。

張豪維

給單純又天真的小小猴:

我看過你的書,而且你想念朋友的心情我也了解。那種朋友不再來的感覺,真失望、真傷心的情緒我也懂。

我最欣賞你會反省的優點,我不像你,我以前只會想哪裡做得很好,不會想哪裡做得錯了。但自從我看過你的故事後,就改變這個想法。最後,我要跟你說:「希望你能交到更多的好朋友,也要好好珍惜朋友」。

謝沛紋