

教師分享《魯道夫與可多樂》

學校：高雄市景義國小

教案製作：莊心怡老師

實施對象：五年級

一、共讀實施歷程（時間：一節課）

（一）教學前

1. 教師、學生皆先熟讀故事內容。
2. 選擇可串聯故事情節之插圖，翻拍後製作成 ppt。

（二）教學中

以文本故事發展流程為基礎，依據閱讀理解策略（提取訊息、推論、理解），教師設計題目，對孩子提問，讓孩子用自己的話說出整個故事。

依照文本內容提問：

- (1) 魯道夫原本住在哪裡？隨著貨車到了哪裡？
- (2) 你可以形容一下魯道夫及可多樂的外型特徵嗎？
- (3) 「可多樂」這名字是什麼字的諧音？
- (4) 可多樂告訴魯道夫，身為一隻流浪貓，什麼事情是最重要的？
- (5) 為什麼可多樂對其他貓總是沒好氣、說話大聲嚷嚷？
- (6) 為什麼可多樂認識字呢？
- (7) 魯道夫用文字捉弄了米克斯，可多樂知道之後，跟魯道夫提醒了什麼？
- (8) 為什麼可多樂要去跟大魔頭要牛肉吃？
- (9) 魯道夫用了什麼方法教訓大魔頭？
- (10) 魯道夫最後有沒有去岐阜？為什麼？

孩子以自身經驗或想法回答：

- (1) 今天如果你迷路了，你會用什麼方式找到回家的路？
- (2) 魯道夫跟可多樂有許多不同的名字，這些名字是根據什麼特徵來取的？
- (3) 你知道貓喜歡吃什麼嗎？
- (4) 貓都會想要學會認字，你會想嗎？學會認字後，對你有什麼幫助？如果不認識字，對你又會有什麼影響？
- (5) 如果你今天想到另一個地方去，你有哪些方法可以前往？
- (6) 如果你是魯道夫，你會選擇回到主人身邊？還是跟朋友繼續在一起？

二、教師操作感想

這本書的劇情很有趣，結局也是大家想像不到的，因此雖然這本書字數很多，但孩子還是相當喜愛閱讀這本書。跟著這本書的主角流浪到另一個大城市，接下來會發生什麼事都是意想不到的，心情也隨著魯道夫及可多樂遇到的新鮮事物一樣上上下下。

由於恰巧主角是流浪貓，因此帶著孩子認識關懷動物協會，了解流浪動物的辛苦，也讓孩子熟知另一個社會議題，藉此培養對一切生命的愛心。

三、延伸活動(時間：一節課)

活動構想：可多樂是一隻流浪貓，因此帶著孩子認識、關懷流浪動物。

1. 帶領孩子瀏覽《高雄市關懷流浪動物協會》網站。
2. 讓孩子了解如何減少流浪動物的產生。
3. 製作關懷流浪動物的標語小旗。