

教師分享《食神小饕餮》

學校：高雄市景義國小

教案製作：莊心怡老師

實施對象：五年級

一、共讀實施歷程(時間：一節課)

(一) 教學前

1. 教師、學生皆先熟讀故事內容。
2. 選擇可串聯故事情節之插圖，翻拍後製作成 ppt。

(二) 教學中

以文本故事發展流程為基礎，依據閱讀理解策略(提取訊息、推論、理解)，教師設計題目，對孩子提問，讓孩子用自己的話說出整個故事。

依照文本內容提問：

- (1)小饕餮的身分是什麼？
- (2)小饕餮為何坐在龍宮裡唉聲嘆氣？
- (3)小饕餮下凡後，吃到了哪些好吃的東西？
- (4)為何料理鎮的鎮長要舉辦美食大賽？
- (5)贏得美食大賽冠軍的人可以有什麼獎賞？
- (6)小磊的爺爺做了好吃的五色粥，放入了哪些食材？
- (7)當小饕餮吃完五色粥後，冒出了什麼壞念頭？
- (8)小饕餮要老爺爺幫助他參加比賽，老爺爺對他提出了哪三個條件？
- (9)老爺爺要小饕餮去拜訪那些人？取得哪些食材？
- (10)在拜訪過歡歡、雞婆婆後，小饕餮發現了他們都有一個共通點，那共通點是什麼？
- (11)小饕餮開始學習做料理，當他看見大家吃包子時讚不絕口的表情，他發現了「比好吃更好吃」的方法是什麼？
- (12)美食比賽當天，一陣大風將終極食譜吹得四分五裂，最後會場留下了一個蒸籠，這蒸籠裡的東西有什麼奇特之處？
- (13)念過的紙張都會當場化為灰燼，大家想出了什麼方法來保存終極食譜？

孩子以自身經驗或想法回答：

- (1)當食物不好吃的時候，你會有什麼感覺或反應？
- (2)有沒有吃過覺得特別好吃的東西？形容一下吃到的感覺？
- (3)你有下廚的經驗嗎？做過什麼料理？
- (4)對於這本書內小饕餮從一開始到比賽之後的一切想法及行為，你最欣賞他哪個部分？不喜歡他哪個部分？
- (5)歡歡用檸檬汁跟苦瓜來代表她苦悶的心情，那你會用什麼食物來表達你難過的感覺呢？那開心的時候又是用什麼食物來代表？

- (6)雞婆婆的雞靠運動來讓肌肉結實，那你靠什麼運動來讓自己健康呢？
- (7)為什麼包子底下要黏著一張紙呢？它的用途是什麼？
- (8)如果你參加料理比賽，你會做哪道料理來參賽？

二、教師操作感想

很感謝綜合課郭老師在中秋節活動中，帶領學生製作鳳梨酥，恰巧可與孩子正在共讀的《食神小饕餮》做連結，我則在一旁用相機記錄孩子製作時的表情及互動。正巧班上孩子分兩組，其中一組輪流分工、另一組則是推擠不相讓，導致一組相當成功、另一組則是麵團不成樣，我相信不需要老師提醒，孩子也發現不開心的氣氛及環境，是很難做出美味的料理的，這也印證了文本中所提到的：做料理時的心情是好不好吃最關鍵的元素啊！

原本在構思《食神小饕餮》的延伸活動時，也曾想到可以帶著孩子體驗做料理的感覺，但不善廚藝的我實在很難有所發揮，幸運的是郭老師正有這方面的強項，也剛好與她為中秋節設計的課程做結合，讓我也從中感受到其實閱讀並不只侷限於文本，在每件生活事物上都可以與過往的閱讀經驗做連結，且同事們間的合作也是令人感動的。

三、延伸活動及課堂照片

延伸活動(時間：一節課)

1. 活動構想：讓孩子親身體驗料理的好吃與否與製作當時的心情有很大的關係。
2. 事前準備：可於綜合課或彈性課先進行鳳梨酥的製作，後再於閱讀課中作心得分享討論。
 - (1)孩子分組體驗手作鳳梨酥的樂趣，也因過程中出現的合作或爭執，親身體會到「心情真的會影響料理」。
 - (2)老師幫孩子做鳳梨酥的過程作影像紀錄，後將照片做成簡報檔，照片內容共分為兩部分：「紀錄鳳梨酥製作步驟」及「孩子間的互動」。
 - (3)孩子先依照片播放複習製作鳳梨酥的步驟。
 - (4)後依與同學間的互動照片，彼此分享從照片中感受到什麼樣的美德，如：合作、分享、包容、耐心、負責等等。
 - (5)孩子自由發表在這次分組做鳳梨酥體驗中，製作的心情及對結果（鳳梨酥成品）的看法。

