

教師分享《 機智阿凡達》

學校：高雄市集來國小

教案製作：黃瓊慧老師

實施對象：四年級

一. 共讀實施歷程

(一) 引起動機—

★預測:

- 1.老師先念書中的「推薦序」，並請學生根據老師對於主人翁「阿凡提」長相的描述，在紙上描繪出心目中的「阿凡提」。
- 2.學生上台分享自己創作的「阿凡提」畫像。
- 3.老師朗讀「吵！很好，給錢」的故事內容前半部，讓學生討論該如何幫阿凡提解決難題，最後再把阿凡提解決的辦法告訴學生。

★學生共讀:

本書分為 15 個故事,教師以每天閱讀一篇故事的進度,讓學生利用課餘時間閱讀完本書籍。

(二)發展活動—

★問題探討:

- 1.教師讓學生分組討論並設計問題，上台提問與故事內容相關的問題。
- 2.師生共同討論每個故事的重點情節，並腦力激盪解決難題的辦法。
 - (1) 在「國王的賞賜」故事中，討論國王的誠信問題。
 - (2)在「格子裡賠穀子」故事中，一起計算穀子的賠法。
 - (3) 在「天堂地獄在哪裡」故事中，討論對自己而言什麼是天堂？什麼是地獄？
 - (4)在「禮物」故事中，探討說話的禮貌與藝術。
 - (5) 在「掃地」故事中，討論「誠實」的重要性。
 - (6)在「寶石戒指與石子」故事中，討論「寶石戒指」和「石子」各是指什麼？

★戲劇演出:

大家投票最想演出的故事--「不可以翻魚」，並分配角色，請全班上台演出故事內容。

★最喜歡的故事:

討論完整本書籍後，讓學生利用學習單,寫出自己最愛的情節，並加上插圖。

(三)延伸活動一

★閱讀心得:

讓學生根據書中的故事，找出自己覺得最有趣的結局、最簡單、最複雜難懂、最喜歡的插圖、最厲害的機智...等故事及原因，並進一步撰寫成一篇閱讀心得。

二. 教學省思與感想

這本〈機智阿凡提〉的故事篇幅不長且內容生動有趣，對於四年級學生來說閱讀起來並不困難，只是故事中有些情節及機智，學生仍需老師的解釋才能明白，例如：「寶石戒指與石子」，學生們都不瞭解何謂「寶石戒指」和「石子」；「格子裡賠穀子」故事中穀子賠法的文字敘述，學生也看不太懂，經過老師講解才恍然大悟；而班上學生普遍對於「阿飄擋路」這篇故事都非常喜愛，似乎「鬼怪」的題材就是對學生有股莫名的吸引力吧！另外，課堂上讓學生腦力激盪解決難題的辦法時，雖然有時會出現較為無厘頭的方法，不過偶爾也會出現一些令人驚艷的方法，看來學生們真是創意無限啊！

三. 教學成果與照片



學生們畫出心目中的阿凡提



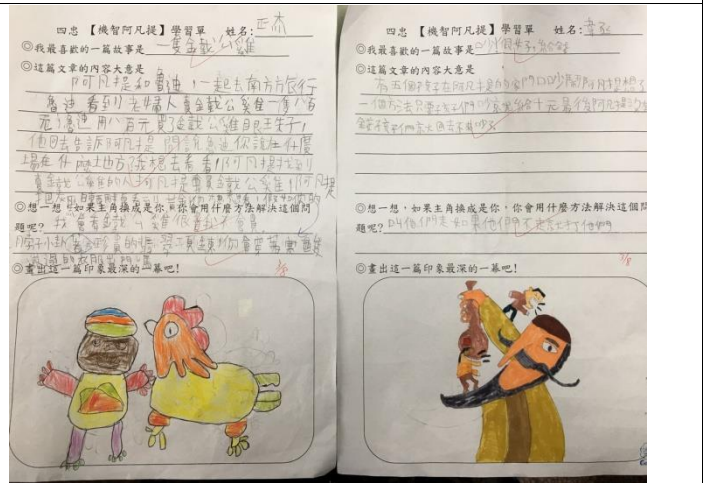
「不可以翻魚」戲劇演出



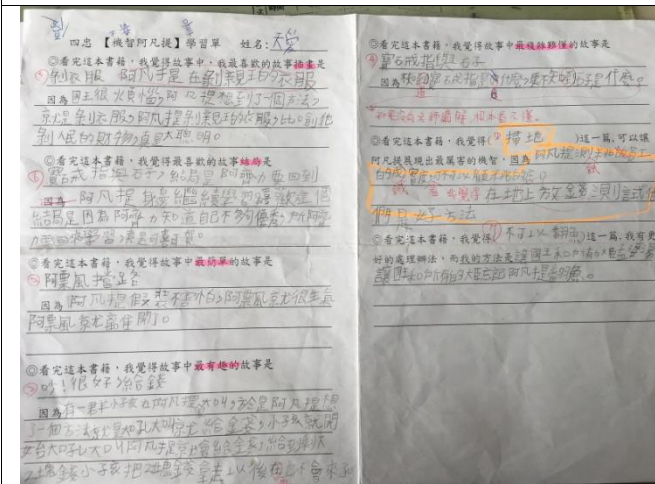
學生分組上台提問



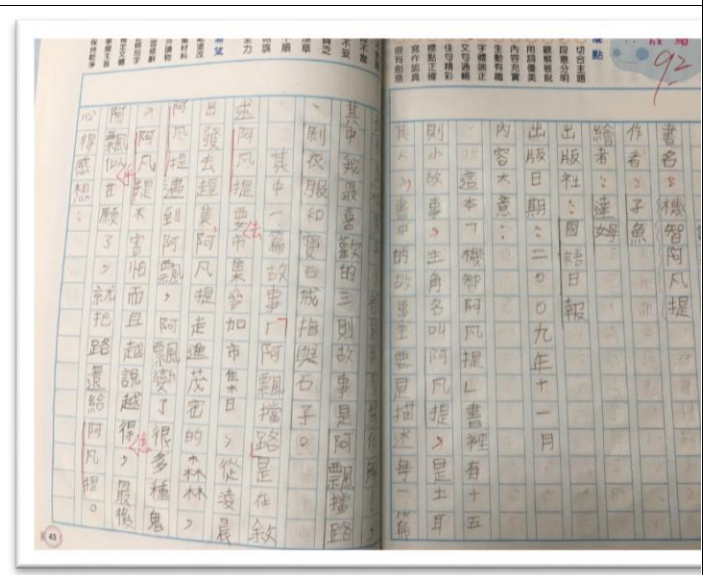
學生上台提問並討論



學生完成閱讀學習單 1



學生完成閱讀學習單 2



閱讀心得