

山海國小位於屏東縣恆春鎮，校地不大，但名符其實的一邊緊鄰著山，一邊可以遠望到藍色的海平面，在恆春一帶是少見沒有「落山風」的地方，地理位置算是得天獨厚！黃校長說，近幾年學校也致力於將鄰近的墾丁國家公園、關山等自然資源融入課程當中，希望培養孩子成為愛家鄉、對在地有認同感的小小解說員。

這天由意萍老師示範《長頸鹿的信》的閱讀引導，三、四年級共40位學生參加，老師先請小朋友寫下自己的「江湖稱號」，然後想想「什麼時候會覺得無聊？」及「無聊的感覺像什麼？」，兩兩一組輪流扮演「分享者」和「傾聽者」，原來要說得清楚不讓對方誤解也是一門大學問呢！

意萍老師先與小朋友討論「無聊」這個概念，引導到同樣覺得無聊的長頸鹿先生，在非洲大草原裡，做了哪些事來排遣無聊呢？在說故事與討論的穿插之下，開啟了學生對這本書的興趣。

下午的教師研習，全校的教師都出席了，意萍老師以同樣的「聽」與「說」的遊戲暖場，從老師們的分享過程可見教師團隊的關係融洽；接著與老師們討論上午的引導示範，並介紹「促進國際閱讀素養研究（PIRLS）」的研究結果及對閱讀推廣的省思，包含了學習單太多扼殺閱讀興趣、缺乏高層次的思考引導、學生缺乏獨立閱讀的時間等，在閱讀引導方法與觀念上與教師們作充分交流。

在與老師們的討論中發現，恆春一帶的小學最常見的困境，乃因擔心正式師資超額，而大量聘用代理老師，一年一聘的結果造成師資流動率大，許多優秀的代理教師工作沒有保障，對教師的投資亦難以長期持續；此外，有些學生對於課業較無興趣，對閱讀更是提不起勁。儘管困難重重，但老師們都一致同意，學了知識也許會忘記，老師也難免會替換，然而閱讀是一種找答案的能力，是開啟知識的鑰匙，這種「帶得走」的能力，就是教育的過程所要留下的吧！

