

教師分享《不要講話》

學校：高雄市景義國小

教案製作：黃淑貞老師

實施對象：六年級

一、共讀實施歷程（時間：二節課）

（一）教學前

1. 教師先熟讀故事內容。
2. 規定學生每次看 1~2 章，並在日記聯絡簿中提問或是寫出自己的感覺。
3. 把學生的學習單內容做成 ppt，和大家一起討論。
4. 把相關資料，做成海報，和大家一起討論。

（二）教學中

還沒開始讀《不要講話》之前，我只讓孩子看封面，讓他們根據封面及標題告訴我為什麼取名《不要講話》，十個孩子十個全說：「因為上課太吵，老師叫學生不要講話」，場景對了都是在學校，但內容卻超出意料之外，當孩子開始看之後他們發現，竟然是學生自己不要講話。

另外丟了幾個問題給孩子：

1. 這個學校的五年級男女生之間有怎樣的互動？
2. 你覺得這樣的比賽如何？
3. 比賽後學生之間的感情有甚麼變化？
4. 比賽跟誠信、合作有關係嗎？舉例
5. 學生有尊重老師嗎？舉例
6. 師長有尊重學生嗎？舉例
7. 大衛和琳西在比賽前中後的互動如何？

二、教師操作感想

其實剛開始看這本書時，我想我們班會不會跟著模仿，所以我都不大想討論書中的任何事，後來看到孩子在聯絡簿上的想法，我開始大笑，老師真的想太多，這群麻雀不說話簡直要他們的命，他們看到比賽持續時，一直反映說真該終止這種無聊的比賽，我覺得孩子並沒看到這本書中要表達的真正含意，我只好出馬，點出其中關於誠信、合作、尊重、體諒等相關事件，但也有孩子覺得說話的重要性及說話時機是我們要努力學習的。關於概念圖繪製，以前都是老師帶著做，現在我只給架構，內容物要他們自己加上，孩子唉唉叫，可見這能力還要再加強。

三、延伸活動及課堂照片

(一)延伸活動：「有苦說不出」（時間：一節課）

1. 活動構想：不要講話時，如何表達

剛好配合英語課程第四單元「It' s too hot to drink.」本課所要學習的單字為「sour, bitter, sweet, salty, spicy」，先讓孩子學會單字意思及念法後，利用表情把單字表現出來，讓孩子猜是誰真的吃到老師所給單字，猜出是誰並把單字念出。

2. 事前準備：鹽巴、糖、檸檬、蘋果、辣椒



猜猜看是誰吃到 spicy 的味道
是中間的思婷嗎？



答案揭曉是把辣味往裡吞的國倫

(二)延伸活動：福爾「魔思」（時間：一節課）

1. 活動構想：讓孩子學會如何從一本書中，找出關鍵事件

2. 事前準備：學習單、看完不要講話這本書、海報

3. 學習單內容：練習繪製概念圖

開始－發展－高潮－轉折－結束

利用簡單幾個字表達出來，接下來繪製在海報上，並上台發表。



三組正傷腦筋中

